

Ozolnieku novads
Ozolnieku vidusskola

Jelgavas iela 35,
Ozolnieki,
Ozolnieku pagasts,
Ozolnieku novads,
LV-3018

Tālruni: 63050688
20217310
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.
4513900856

e-pasts: ozolniekuvsk@apollo.lv
mājas lapa: www.ozolniekuvsk.lv

Izglītības iestādes vadītāja Klāra Stepanova

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ozolnieki, 2012

Saturs

Vispārējs izglītības iestādes raksturojums	3
Izglītības iestādes darbības mērķis	12
Uzdevumi mērķu realizācijai	12
Iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	14
1. pamatjoma – Mācību saturs	14
2. pamatjoma – Mācīšana un mācīšanās	14
3. pamatjoma – Izglītojamo sasniegumi	15
4. pamatjoma – Atbalsts izglītojamiem	15
5. pamatjoma – Izglītības iestādes vide	16
6. pamatjoma – Resursi	16
7. pamatjoma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	17
Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	17
Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos	20
1. Mācību saturs	20
1.1. Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas	20
2. Mācīšana un mācīšanās	21
2.1. Mācīšanas kvalitāte	21
2.2. Mācīšanās kvalitāte	22
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	23
3. Izglītojamo sasniegumi	24
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	24
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	26
4. Atbalsts izglītojamiem	29
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	29
4.2. Atbalsts personības veidošanā	30
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	31
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	32
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	33
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	33
5. Iestādes vide	34
5.1. Mikroklimats	34
5.2. Fiziskā vide	35
6. Iestādes resursi	36
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	36
6.2. Personālrесursi	36
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	38
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	38
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	38
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	39
Ozolnieku vidusskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	40
Citi sasniegumi	41
Skolas īpašie piedāvājumi	44
Turpmākā attīstība	45

Vispārējs izglītības iestādes raksturojums

Ozolnieku skola dibināta 1846. gadā kā Ozolmuižas skola, kura ietilpst Ozolnieku pagastā. 1926. gadā uzceļ četrgadīgo pamatskolu, vienlaicīgi savu darbu sāk arī Ozolnieku Skuju pamatskola. 1987. gadā darbu sāk jaunuzceltā skola, kura kļūst par augošu vidusskolu.

Skolas atrašanās vieta

Ozolnieku vidusskola atrodas netālu pie Rīgas – Jelgavas šosejas, 6 km no Jelgavas un 38 km no Rīgas.

2003. gadā tika izveidots Ozolnieku novads, kurā iekļauti – Ozolnieku pagasts un Cenu pagasts. 2009. gadā Ozolnieku novadā iekļāva Sidrabenes pagastu – tagad Salgales pagasts.

Ozolnieku novada platība – 28 551 ha.

Kopējai iedzīvotāju skaits novadā ir 10 667, bet Ozolnieku pagastā dzīvo – 4159 iedzīvotāji.

Kopējais Ozolnieku novadā deklarēto izglītojamo skaits – 1230

Izglītības iestāžu skaits novadā – 10

Izglītības iestādes dibinātājs – Ozolnieku novada pašvaldība

Juridiskā adrese – Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pagasts, Ozolnieku novads, LV – 3018

Izglītības iestādes tips – vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda – latviešu

Izglītības iestādes vadītāja – Klāra Stepanova

Ozolnieku vidusskola ir lielākā izglītības iestāde novadā, kurā mācās 454 izglītojamie, strādā 50 pedagogi, no kuriem 6 ir blakus darbā, 2 pulciņu pedagogi, 2 pagarinātās darba dienas pedagogi, Bērnu attīstības un izglītības centra vadītāja, speciālās izglītības pedagoģe, logopēde, ārstnieciskās vingrošanas pedagoģe, bibliotekāre, medicīnas māsa un 17 tehniskie darbinieki.

Kopējā telpu platība – 4570,96 m², sporta zāle – 1228 m², teritorija – 11200 m².

Izglītības iestādes piedāvātās īstenojamās izglītības programmas

Izglītības programmas, izglītojamo skaits tajās 2011./2012. m. g.

Izglītības programma	Kods	Licences Nr.	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-1834, izd. 06.04.2010	380
Vispārējās vidējās vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1837, izd. 06.04.2010.	65
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	V-1836, izd. 06.04.2010.	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	V-1970, izd. 20.04.2010.	6

Izglītojamo skaits

Mācību gads	2009./2010.		2010./2011.		2011./2012.	
	komplektu skaits	izglītojamo skaits	komplektu skaits	izglītojamo skaits	komplektu skaits	izglītojamo skaits
1. klasēs	2	46	3	53	3	64
2. klasēs	2	40	2	43	3	54
3. klasēs	2	44	2	42	2	47
4. klasēs	2	41	2	45	2	45
5. klasēs	2	35	2	39	2	44
6. klasēs	2	38	2	40	2	37
7. klasēs	2	44	2	40	2	31
8. klasēs	2	36	2	33	2	37
9. klasēs	2	35	2	32	2	30
10. klasēs	2	33	2	21	2	21
11. klasēs	2	31	2	27	2	17
12. klasēs	1	24	2	30	2	27
Kopā:	23	447	25	445	26	454

Uzņemto izglītojamo skaits 1. klasē

Mācību gads	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.
Izglītojamo skaits	46	53	64

1. klases izglītojamo skaits pa pašvaldībām

Pašvaldība/ izglītojamo skaits	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.
Ozolnieku pagasts, Ozolnieku novads	28	30	35
Cenu pagasts, Ozolnieku novads	13	15	23
Jelgava	3	5	5
Rīga	1	1	–
Pilskalna pagasts, Ilūkstes novads	1	–	–
Salgales pagasts, Ozolnieku novads		1	–
Valgundes pagasts, Jelgavas novads		1	–
Vecumnieku pagasts, Bauskas novads			1

Lielākā daļa pirmās klases izglītojamie ir no Ozolnieku novada. Daudzi viņu vecāki ir mūsu izglītības iestādes absolventi, tādējādi veidojas labāka izglītības iestādes un vecāku sadarbība mācību un audzināšanas procesā.

Uzņemto izglītojamo skaits 10. klasē

Mācību gads	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.
Izglītojamo skaits	33	21	21

Pēc pamatizglītības programmas apguves izglītojamie izvēlas mācības turpināt Ozolnieku vidusskolā vai Jelgavas vidējās izglītības iestādēs, kā arī apgūst arodu tuvākās apkārtnes un Rīgas arodskolās un tehnikumos.

Ozolnieku vidusskolā pamatā turpina izglītību mūsu izglītības iestādē pamatizglītību ieguvušie izglītojamie, kuru dzīves vieta atrodas tuvu izglītības iestādei. Izglītojamos un vecākus interesē piedāvātā izglītības programma, kvalitatīva zināšanu apguve, laba materiāli tehniskā bāze un daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes.

9. klašu absolventu tālākizglītība

Izglītības iestāde/izglītojamo skaits	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.
Ozolnieku vidusskola	27	18	15
Jelgavas Valsts ģimnāzija	3	–	
Jelgavas 4. vidusskola	–	1	
Jelgavas Spīdolas ģimnāzija	1		
Jelgavas Amatniecības vidusskola		4	2
Jelgavas Amatu vidusskola	2	5	6
Vecumnieku vidusskola	–	1	
Ogres Amatniecības vidusskola	–	5	
Zaļenieku arodvidusskola	2		1
Saldus Profesionālā vidusskola	1		1
Rīgas pavāru skola	1		
Rīgas Jūras transporta profesionālā vidusskola			2
Olaines vidusskola			1
Rīgas Stila un modes profesionālā vidusskola			1
Smiltenes Valsts tehnikums–profesionālā vidusskola			1
Ārzemēs	–		1
Nemācās	1		1

12.klašu absolventu tālākizglītība

Izglītības iestāde/ izglītojamo skaits	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.
Latvijas Lauksaimniecības universitāte	8	8	8
Alberta koledža	1	1	
Latvijas Universitāte	1	3	1
Vidzemes augstskola	1		
Biznesa augstskola „Turība”	1		1
Liepājas Universitāte	1	1	
Rīgas Stradiņa universitāte	1		2
RPIVA		1	
RSEBA			5
Rīgas Ekonomikas augstskola			1
Medicīnas koledža			1
Strādā ārzemēs	1	4	2
Mācās ārzemēs			1
Strādā	1	2	3
Nemācās	2	4	2
Brīvprātīgais darbs ārzemēs	–	1	
Bārmeņu kursi			1

Vairāk kā puse izglītojamo turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs. Finansiālu atbalstu saņemot, daļa no absolventu, kuri neturpina izglītības apguvi, skaits.

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2011./2012. m. g.

	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Cita augstākā izglītība	Vidēja izglītība	Maģistri	Interesešu izglītības pedagogi	Metodisko apvienību vadītāji	Izglītības projektu vadītāji
Kopā:	44	3	3	8	9	3	2
no tiem:							
1. – 4. klasēs	12		1	2	3		
5. – 6. klasēs	7			1	2		
7. – 9. klasēs	10	1	1	3	2	1	1
10. – 12. klasēs	9	1	1	2	2	1	1

3. klases audzinātāja M. Ozoliņa aizvieto pedagogu bērnu kopšanas atvaļinājuma laikā un mācās Liepājas universitātes 4. kursā, studiju programmā "Skolotājs". Viņa ir veikusi praksi un palikusi strādāt mūsu izglītības iestādē.

Mūzikas pedagoģe R. Bergmane ir RPIVA 4. kursa studente, studiju programmā "Mūzikas skolotājs".

Moderno deju pulciņa pedagogs E. Lazdiņš ir RPIVA 4. kursa students studiju programmā "Deju un ritmikas skolotājs".

Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus.

G. Mūrniece šobrīd ir pieteikusies projekta "Dabaszinātnes un matemātika" tālākizglītības programmā P – M54 Pamatskolas matemātikas skolotāju tālākizglītības 54 stundu programmas kursos.

V. Vaivode aizvieto pedagogu bērnu kopšanas atvaļinājuma laikā un ir pieteikusies uz ESF "Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītības" 36 stundu "1.–4. klašu skolotāju profesionālo kompetenču pilnveides" kursiem.

Ozolnieku vidusskolā kopā strādā 50 pedagoģiskie darbinieki:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību – 44, ar vidējo izglītību – 3
- interesešu izglītības pedagogi – 9, pulciņa pedagogi – 2.
- ar maģistra grādu – 8 pedagogi
- Metodisko apvienību vadītāji – 3
- Izglītības projektu dalībnieki – 32

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:

5 – 9 gadi	10 – 19 gadi	20 – 29 gadi	virs 30 gadiem
16	12	12	10

Izglītības iestādē darbojas Bērnu atbalsta un izglītības centrs (turpmāk BAIC), kura sastāvā ir:

- BAIC vadītāja,
- speciālā pedagoģe;
- logopēde;
- ārstnieciskās vingrošanas pedagoģe,
- medicīnas māsa.

Sociālās vides raksturojums

Novadā darbojas 10 izglītības iestādes:

Ozolnieku vidusskola, Teteles pamatskola, Garozas pamatskola, Salgales pamatskola, pirmsskolas izglītības iestādes: „Zīlīte”, „Zīlīte” filiāle, „Saulīte”, „Bitīte”, Ozolnieku Mūzikas skola un Salgales Mūzikas skola.

Ozolnieku vidusskola ir novada vienīgā vidusskola ar lielāko izglītojamo skaitu novadā. Izglītojamo skaits vidusskolā – 454, visvairāk dzīvo Ozolnieku novadā, bet ir arī izglītojamie no 14 citām pašvaldībām.

Izglītojamo skaits pa pašvaldībām 2011./2012. m. g.

Pašvaldība	Izglītojamo skaits
Ozolnieku pagasts, Ozolnieku novads	257
Cenu pagasts, Ozolnieku novads	128
Salgales pagasts, Ozolnieku novads	5
Jelgava	40
Rīga	6
Cēsis	1
Elejas pagasts, Jelgavas novads	3
Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads	1
Platonas pagasts, Jelgavas novads	2
Valgundes pagasts, Jelgavas novads	2
Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	1
Naudītes pagasts, Dobeles novads	1
Leimaņu pagasts, Jēkabpils novads	1
Limbažu novads	1
Olaines pagasts, Olaines novads	3
Priekuļi, Priekuļu novads	1
Vecumnieku pagasts, Bauskas novads	1

Sociālais portrets

	Skaits	Procenti
Sociālā riska ģimenes	5	1,1%
Maznodrošinātas ģimenes	30	6,6%
Bez vecāku gādības palikuši bērni	–	–
Bāreņi	–	–
Aizbildnībā esoši bērni	5	1,1%
Nepilnas ģimenes	63	13,8%
Daudzbērnu ģimenes	74	16,5%
Piešķirtas brīvpusdienas	14	3%
Piešķirtas brīvbiļetes	4	0,8%
Vecāks strādā ārzemēs	14	3%
Abi vecāki strādā ārzemēs	17	3,7%
Vecāki strādā Rīgā (tālu no mājām)	104	30%
Garīgās attīstības traucējumi	3	0,6%
Apmeklē logopēdu	58	13%
Apmeklē ārstniecisko vingrošanu	38	9%

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Ozolnieku novada sociālo dienestu.

Pārsvarā Ozolnieku vidusskolai izveidojusies konstruktīva, cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

Visvairāk darba un laika prasošās sociālā rakstura problēmas mūsu iestādes izglītojamiem – daļai trūkst vecāku uzmanības, nepietiekama ieinteresētība un bērnu uzraudzība (mācības, brīvais laiks, draugi), dažreiz ir sarežģīti ar vecākiem risināt problēmsituācijas. Tas viss ir cieši saistīts arī ar stundu kavējumiem un zemo mācīšanos motivāciju.

Pieaug tendence vienam no vecākiem vai abiem vecākiem izbraukt strādāt uz ārzemēm. 30% vecāku strādā Rīgā.



Izglītojamo veselības raksturojums

Ozolnieku vidusskolas veselības pārbaudes rezultāti 2011./2012. m. g.

Klase	Redzes traucējumi	Dzirdes traucējumi	Stājas traucējumi (ĀF)	Ieteikumi nod baseinā	Ieteikumi rehabilitāloga apskatei	Atbrīvoti no sporta stundām v.m.g.	Atbrīvoti no krosiem un normatīvu kārtošānas	Liekais svars	Hroniskas saslimšanas	Traumas	Paaugstināts TA	Pedikuloze	Ādas saslimšanas
1.a	1		4						3				
1.b	4		3						1				
1.c		1							2				1
2.a	4		12	6	2				2				
2.b	1		7	1	1	1	1		2	2			
2.c	3		12	6	3		1		4	2			
3.a	4		11	5	3				3	1			
3.b	4		9	2	1				1				
4.a	4		12						2	1			
4.b	2		11	1	3		2		2	3			
5.a	4		7		2				2	1	1		
5.b	7		5	5					2				
6.a	9							1	4		3		
6.b	3		8					6		1	1		
7.a	3								2	1	2		
7.b	8								6				
8.a	3		1			1		4	4		1		
8.b	6		1					3	2	5	4		
9.a	6		1			1		2	4	2	5		



9.b			3					3	4	2	2		1
10.a	2		2						2	1			
10.b	2		1						2				
11.a	3		1			1	1		3		1		
11.b	4		1						2		1		
12.a	5		2				2	1	2	1	4		
12.b	4		5	1		2	2	2	6		4		
Kopā:	96	1	120	27	16	6	9	22	68	23	29	0	2

Veselības pārbaudi stājas problēmu noteikšanai veic Jelgavas bērnu poliklīnikas ķirurgs, skolas medicīnas māsa apkopo rezultātus no izglītojamo veselības pārbaudes kartēm un kopā ar BAIC vadītāju nozīmē tālāko iespējamo rehabilitāciju, sazinoties ar izglītojamo vecākiem un piedāvājot iestādes pakalpojumus – ārstniecisko vingrošanu un ārstniecisko masāžu.

Ik pēc trīs gadiem izglītības iestādē Sporta medicīnas valsts aģentūra veic EUROFIT pārbaudi par izglītojamo fizisko sagatavotību un stāju. 2011. gadā veiktā pārbaude liecina, ka iestādes izglītojamo fiziskā sagatavotība un stājas vidējie rezultāti ir augstāki nekā valstī.

Izglītības iestādes finansiālais nodrošinājums

Izglītības iestādes pedagogi iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi kabinetu pilnveidošanai un mācību literatūrai.

Izglītības iestādes finansējums:

Finansējuma avoti	2009. gads	2010. gads	2011. gads
	Summa (Ls)	Summa (Ls)	Summa (Ls)
Kopējais finansējums	746681,00	736360,00	633136
t.sk. no valsts budžeta	356228,00	304144,00	334307
no tā mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām	–	–	324373
no pašvaldības budžeta	345586,00	426618,00	234498
ārvalstu piešķirtais finansējums	–	5000,00	62082
ziedojumi	–	–	70
maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	1979,00	598,00	2179
Telpu piemērošana speciālām vajadzībām, dabaszinības	34634,00		–
Valsts kase (brīvpusdienas, grāmatas u.c.)	8254,00		–

Izglītības iestādes bibliotēka:

	2009. gads	2010. gads	2011. gads
Rādītāja nosaukums	Skaitis	Skaitis	Skaitis
Kopējais grāmatu skaits	12789	13561	42058
t.sk. mācību grāmatas	8289	8716	35372
2009. gadā iegādātas jaunas grāmatas	1774	1705	2038
t.sk. mācību grāmatas	1342	1084	1756
2009. gadā n uzskaites noņemtās grāmatas	912	876	1228
t.sk. mācību grāmatas	663	657	1131
Mācību grāmatu iegādei 2009. gadā izlietotais finansējums	6162	4854	6888
Bibliotēkas darbības nodrošināšanai pieejamais datoru skaits	3	4	4
t.sk. ar interneta pieslēgumu nodrošināti datori	3	4	4

Vīzija

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kuras darbība orientēta pēc sabiedrības pieprasījuma izglītības nodrošināšanai.

Misija

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatzglītības un vidusskolas izglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.

Izglītības iestādes darbības mērķis

Kvalitatīvs izglītības process labvēlīgā un drošā vidē vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanai.

Uzdevumi mērķu realizācijai

Pamatjoma	Uzdevumi
Mācību saturs	Nodrošināt kvalitatīvu pedagoģiskā procesa norisi izglītības iestādē radošā un labvēlīgā vidē, ievērojot valsts standartos noteiktās prasības.
Mācīšana un mācīšanās	Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības pakāpēs. Veicināt pedagogu un izglītojamo radošu sadarbību izglītības procesā un mācību satura apguvē, izvēloties optimālas darba metodes un formas, akcentējot praktisko un pētniecisko darbību, modernās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.
Izglītojamo sasniegumi	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumus, izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmu.
Atbalsts izglītojamiem	Nodrošināt atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, kā arī izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Veidot pamatu sekmīgai tālākizglītībai (mūžizglītībai) un mērķtiecīgai savas karjeras veidošanai. Sekmēt izglītojamo individuālo spēju un interešu pilnveidi, piedāvājot daudzveidīgas interešu izglītības programmas un ārpusstundu aktivitātes.
Iestādes vide	Veidot izglītojamo veselībai un drošībai labvēlīgu izglītības iestādes mikroklimatu un fizisko vidi. Pilnveidot iestādes estētisko veidolu.
Iestādes resursi	Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi. Plānot un racionāli izmantot finanšu, materiālos un personālrесursus.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Mērķtiecīgi veidot pozitīvu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicinot tās atpazīstamību un prestižu.

Lai uzlabotu izglītības iestādes darbību un izveidotu pašvērtējuma ziņojumu, tika izmantoti:

Statistikas datu analīze

- mācību sasniegumu analīze
- interešu izglītības žurnāli
- iestādes dokumentācijas analīze
- kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi
- iestādes datu bāze
- iekšējās kontroles materiāli (e-klases žurnāli, tematiskie plāni, fakultatīvu, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju apmeklējums u.t.t.)
- valsts pārbaudes darbu analīze
- iestādes budžeta analīze

Izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana

- izglītojamo anketēšana
- pedagogu anketēšana
- vecāku anketēšana

Pedagogu atskaites

- Pedagogu pašvērtējums,

- Klašu audzinātāju darba atskaite,
- darba grupu atskaite 7 izglītības iestādes darba pamatjomās
- metodisko grupu darba atskaite

Mācību stundu, pasākumu un nodarbību vērošana

- mācību stundu un nodarbību vērošanas materiāli
- pulciņu darba rezultāti (skates, konkursi, sacensības)

Izglītojamo darbu analīze

- izglītojamo pārbaudes darbi
- projektu darbi
- ZPD (Zinātniski pētnieciskie darbi)
- izglītojamo dienasgrāmatu kontrole
- izglītojamo radošie darbi (referāti, prezentācijas u.t.t.)

Dokumentu un materiālu analīze

- stundu saraksts
- darba plāni
- konsultāciju laika grafiki
- pedagogu tarifikācija
- atbalsta personāla darbu atskaite
- metodisko grupu protokoli
- mācību priekšmetu programmas
- tematiskie plāni
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli
- izglītības iestādes padomes sēžu protokoli
- vecāku sapulču protokoli
- interešu izglītības nodarbību programmas
- e – klases žurnāls
- pedagogu portfolio
- amatu apraksti
- izglītības iestādes normatīvie dokumenti

Izglītības iestādes telpu, teritorijas un resursu apsekošana

- mācību kabinetu apsekošana
- sporta zāles noslogojuma izpēte
- datorkabineta noslogojuma izpēte
- bibliotēkas noslogojuma izpēte
- inventarizācija
- vides risku izvērtējums
- BAIC pētījumi izglītības iestādē
- izglītojamo adaptācija perioda laikā
- mikroklimata izpēte klasēs
- izglītojamo individuāla izpēte

Iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

1. pamatjoma – Mācību saturs

Prioritāte:

Jaunā vispārējās vidējās izglītības standarta ieviešana.

Sasniegtais:

Pedagogi ir iepazinušies ar jaunajiem vispārējās vidējās izglītības standartiem, ar jaunajiem VISC piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem.

Pēc pedagogu pieprasījuma tika izdrukāti un iedoti standarti, programmu paraugi, kā arī sniegtas konsultācijas pedagogiem izmantojamo standartu, mācību programmu un vielu tematisko plānojumu saskaņošanas un tematisko plānu izstrādes un pilnveidošanas, vērtēšanas un valsts pārbaudījumu jautājumos.

Pedagogi ir izstrādājuši savus mācību satura tematiskos plānojumus pēc noteiktas un izglītības iestādes vadītājas apstiprinātas veidlapas.

Pedagogi ir piedalījušiesursos, semināros par standarta ieviešanu.

Dabaszinību un matemātikas pedagogus apmācīja darbam ar dokumentu kameru un interaktīvo tāfeli.

Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību saturu un vērtēšanas kārtību.

Izglītība iestādes vadība un metodiskās grupas ir koordinējušas vidējās izglītības standartu ieviešanu.

Metodiskā padome skatīja jautājumu par vidējās izglītības standarta realizēšanu.

2011.gada 20. aprīlī noorganizēta pedagogiskās padomes sēde „Jaunā vidējās izglītības standarta ieviešana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā, svešvalodās, sportā”.

Prioritāte

Individuālo izglītības plānu izveidošana izglītojamiem ar speciālās izglītības vajadzībām.

Sasniegtais:

Izglītības iestādē tiek realizēta licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kuru 2010./2011.mācību gadā apguva 5 izglītojamie.

2010.gada augustā pedagogi izglītības iestādē apmeklēja 36 stundu(A) pedagogu profesionālās pilnveides programmu „Pedagoģiskā procesa organizācija klasē, kurā iekļauti skolēni ar speciālām vajadzībām”.

2010.gada 3.septembrī izglītības iestādē notika Ozolnieku novada skolvadības seminārs par speciālās izglītības jautājumiem.

BAIC vadītājas vadībā tika izveidoti un īstenoti individuālie plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

2011.gada 8.februārī noorganizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (atbalsta pasākumi, atgādnes, individuālie izglītības plāni).

2011.gada martā izglītības iestādē noorganizēti kursi „Kreiļi un mācīšanas process” Ozolnieku novada izglītības iestāžu pedagogiem.

2. pamatjoma – Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte:

Praktisko pētniecības darbības prasmju apguves nodrošināšana mācību procesā.

Sasniegtais:

Mācību procesā pedagogi plaši izmanto praktisko un pētniecisko darbību vai tās elementus un projektu metodi.

Stundu vērojumi liecina, ka, organizējot praktisko un pētniecisko darbu stundās, tiek izmantots individuālais, pāru un grupu darbs.

Plaši tiek izmantota mācību ekskursija kā darba organizācijas forma.

Izglītības iestādē tika organizēta projektu nedēļa 1. – 8. klasēm un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde 10. – 11. klasēm.

Mācību priekšmetu nedēļu vai dienu laikā notika pasākumi ar praktiski pētniecisko metožu pielietojumu.

Izglītojamie tika iesaistīti daudzveidīgos konkursos, izglītojošos pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.

Lai rosinātu izglītojamos veidot savas mācību firmas, sociālo zinību metodiskā grupa noorganizēja izglītojamo mācību uzņēmumu prezentācijas 8. un 9. klašu izglītojamiem, kurā piedalījās Spīdolas ģimnāzijas izglītojamie.

2010. gada 30. novembrī izglītības iestādes pedagogi dalījās pieredzē seminārā – praktikumā „Es daru tā”, kas bija veltīts praktiski pētniecisko metožu un informācijas tehnoloģiju pielietošanai mācību stundās.

Metodisko grupu vadītāji un pedagogi iepazinās ar mācību darba plānošanu, mācību metodēm (uzsverot praktiskās un pētnieciskās) vienā no apvienotajām vidusskolām „Gesamtschule” Oldenburgā, ko vadīja vācu pedagogs Džons Alisters.

Pedagogi apmeklēja Dobeles valsts ģimnāziju ar mērķi iepazīt izglītojamo zinātniski pētnieciskā darba organizēšanu un praktiski pētniecisko metožu izmantošanu dabaszinātņu priekšmetos.

Dabaszinātņu pedagogi apmeklēja 3 metodiskās apvienības seminārus, kuri bija veltīti dabaszinātņu projekta īstenošanai.

Dabaszinātņu MG visa mācību gada garumā pastiprinātu uzmanību veltīja pētniecisko laboratorijas darbu organizēšanas, vadīšanas un vērtēšanas metodikai.

3. pamatjoma – Izglītojamo sasniegumi

Prioritāte:

Kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.

Sasniegtais:

Izglītības iestādē realizē Ozolnieku vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kura atbilst valstī noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzskaiti atvieglo un strukturē e–klases žurnāls.

Pirms rudens un pavasara brīvdienām pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu starpvērtējumu.

Metodiskajās grupās, metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze un noteikta tālākā rīcība.

Pedagogi veic izglītojamo sasnieguma dinamiku mācību gada garumā.

2010./2011. mācību gadā izglītības iestādē tika organizēti un izvērtēti 10 Jelgavas un Ozolnieku novadu pārbaudes darbi pamatskolas posmā.

Stundu vērojumi liecina, ka līdztekus ievadvērtēšanai, kārtējai un nobeiguma vērtēšanai, pedagogi izmanto izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem.

Izstrādāta Ozolnieku vidusskolas kārtība kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē. Vecāki informēti e–klasē par sadarbību kavējumu novēršanai.

Izglītības iestādē ir izveidota datu bāze par iestādes mācību sasniegumiem, kuru uztur izglītības iestādes vadītājas vietnieks informatizācijas jomā.

Izglītības iestādes vadītājas vietnieces izglītības jomā regulāri sniedz konsultācijas pedagogiem mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi pievērta lielāku uzmanību izglītojamiem, kuriem ir tikai viens vai divi viduvēji vērtējumi semestrī.

4.pamatjoma – Atbalsts izglītojamiem

Prioritāte:

Atbalsta sistēmas darba pilnveidošana.

Sasniegtais:

Pilnveidots darbs ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.

Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valsts pārbaudījumos.

Pedagogi veidoja darba materiālus (darba lapas, atgādnes, pārbaudes darbus) atbalstam izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izstrādāti un realizēti individuālie plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Pedagogiem sniegta metodiskā palīdzība darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās izglītības programmas.

Noorganizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālā izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem.

Pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, izglītības iestādes vadība rosināja pedagogus iesaistīt izglītojamās piedalīties dažāda līmeņa konkursos, piedāvājot konkursu nolikumus, pārrunājot dalības iespējas, kā arī aicinot piedāvāt papildus uzdevumus izglītojamiem un iesaistīt tos citu izglītojamo apmācības procesā.

Izglītības iestādē tika noorganizētas iestādes mācību priekšmetu olimpiādes, izglītojamie ieguva visvairāk pirmo vietu Jelgavas un Ozolnieku novadu olimpiādēs.

Izglītojamie veiksmīgi startēja dažādās sporta sacensībās gan novada, gan valsts mērogā.

Mākslinieciskās jaunrades ietvaros un interešu izglītības nodarbībās izglītojamie pilnveidoja savas individuālās spējas teātra nodarbībās, moderno un tautisko deju nodarbībās un kori.

Izglītības iestādē plānoja un regulāri mērķtiecīgi palīdzēja izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedza atbalstu profesijas izvēlē: organizēja ekskursijas uz iestādēm, uzņēmumiem karjeras izvēlē, piedāvāja karjeras stundas, sekmēja piedalīšanos brīvprātīgā darbā, iesaistīja starptautiskos projektos.

Izglītojamie piedalījās Ēnu dienā, veidoja biznesa plānus, dibināja mācību uzņēmumus.

Izglītojamiem tika dota iespēja papildināt savas angļu un vācu valodas zināšanas pie viesskolotājas no Vācijas Svenjas Alpen, kā arī individuālajās un grupu nodarbībās un fakultatīvos.

5. pamatjoma – Izglītības iestādes vide

Prioritāte:

Izglītojamo veselībai un drošībai labvēlīga mikroklimata un fiziskās vides pilnveidošana.

Sasniegtais:

Izglītības iestādē tiek pilnveidota pozitīva sadarbības vide, veicinot izglītojamo uzvedību un disciplinētību: koriģēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, pilnīgāk izmantotas e-klases iespējas, noteikta un realizēta pārkāpumu izskatīšanas kārtība un izstrādāta un īstenota Ozolnieku vidusskolas kārtība kā reģistrējama izglītojamo neierašanās izglītības iestādē.

Daudz paveikts izglītības iestādes tēla popularizēšanā Ozolnieku novadā, valstī un Eiropā: ieviests vienota stila apģērbs ikdienā, gūti ievērojami panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sportā, publikācijas presē un sižeti televīzijā, izdevušies svētku pasākumi kopā ar vecākiem, „Dvēseļu stunda”, vizuālās mākslas darbu izstādes, labdarības koncerti vietējā sociālās aprūpes centrā, Lāčplēša dienas pasākuma organizēšana novadā, izglītības iestādes muzeja izveidošana, līdzdalība starptautiskos projektos.

Izglītojamie iesaistīti izglītības iestādes apkārtnes un telpu uzturēšanā.

Veikti remontdarbi, uzlabojot sanitārhygiēniskos apstākļus atbilstoši mācību procesa prasībām.

Izglītības iestāde pielāgota izglītojamiem ar kustību traucējumiem.

6. pamatjoma – Resursi

Prioritāte:

Mērķtiecīga materiāltehnisko resursu izmantošana.

Sasniegtais:

Izglītības iestādē ir atbilstošas visas nepieciešamās telpas izglītības programmu realizēšanai, lielākā daļa no tām ir apgādāta ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem līdzekļiem, pilnībā aprīkoti dabaszinātņu un matemātikas kabineti, izglītojamie un pedagogi ir apgādāti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un papildliteratūru.

Izglītojamie izmanto lasītavā esošās informācijas tehnoloģijas, 2010./2011.mācību gadā lasītavā notika 401 mācību stunda un citi pasākumi.

Izglītības iestāde iekļāvusies valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā „Skolu Alise”.

Izglītības iestādes bibliotēka abonē 25 nosaukumu periodiskos izdevumus, izglītojamie pilnībā ir apgādāti ar mācību grāmatām.

7. pamatjoma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte:

Izglītības iestādes attīstības plāna 2011. – 2013. gadam izstrāde un realizēšana.

Metodisko grupu un darba grupu pa pamatjomām darbības efektīvizēšana.

Sasniegtais:

Izglītības iestādes pedagogi septiņās darba grupās pa pamatjomām veica iestādes darba vispārīgo un detalizēto vērtēšanu.

Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki iesaistījās iestādes attīstības plāna izstrādāšanā 2011.–2013. gadam.

Veikta regulāra informācijas apmaiņa starp metodiskajām grupām, darba grupām pa pamatjomām un iestādes vadību (iknedēļas informācijas lapas, informācijas stends, individuālās informācijas kastītes, informatīvās sanāksmes, iestādes vadības sanāksmes, e-klases pasts, iestādes mājas lapa).

Metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs risināti iestādei aktuāli mācību un metodiskie jautājumi.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Izglītības iestādē jau trešo mācību gadu pedagogi izstrādā tematiskos plānus, izmantojot vienotu, metodiskajā padomē sagatavotu, direktora apstiprinātu tematiskā plānojuma paraugu, kurā iekļauts gan skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu sasniedzamais galarezultāts, gan vērtēšanas formas, gan starppriekšmetu saikne, gan vides izglītības, veselības un drošības jautājumi.

Aktualizēta metodiskā darba pieredzes apmaiņa ar citu iestāžu pedagogiem un dažādotas metodiskās darba formas, pamatizglītības standarta reformas prasību nodrošināšanā.

Pedagogu pašvērtējumi liecina, ka vairums pedagogu savās vadītajās stundās izmanto diferencētus uzdevumus ar augstāku grūtības pakāpi vai netradicionālu metožu izmantošanu talantīgiem bērniem.

Pedagogi veic izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu mācību procesa laikā.

Ikdienas darbā izglītojamiem tiek prasīta atbildība par savu mācību darbu.

Pedagoga un izglītojamā sadarbības rezultāti un to uzlabošanas veidi tiek pētīti un analizēti pēc katras vērotās mācību stundas.

Pēc rezultātu apzināšanas tiek izstrādāta „Individuālā karte izglītojamajam, kuram ir nepietiekami vērtējumi”, kurā atspoguļo atbalsta pasākumus izglītojamajam.

Sniegts regulārs un plānveidīgs atbalsts tiem izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās pēc ilgstošas slimības. Licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Pedagogi izstrādājuši un realizē individuālos plānus mācību priekšmetos speciālās izglītības programmu apgūstošajiem izglītojamiem.

Tiek popularizēta BAIC darbinieku pieredze – notikusi dalīšanās pieredzē valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas organizētajā seminārā republikas izglītības iestāžu direktoru vietniekiem par īstenoto mācību programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, pieredzes apmaiņā iestādi apmeklēja Jelgavas un Ozolnieku izglītības iestādes.

Lai veicinātu izglītojamo mācību motivāciju, metodiskās grupas vienojas un darba plānos paredz mācību ekskursijas, skolas mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus.

Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi regulāri tiek iepazīstināti ar noteikumiem par obligātajām prasībām izglītojamo uzņemšanai un pārceļšanai nākamajā klasē vispārējās izglītības iestādēs.

Vecāki ir informēti par izglītojamo uzņemšanu 1. klasē un par izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē. Vecākiem tiek izsniegts valsts pārbaudes darbu grafiks, tas pieejams arī iestādes mājas lapā.

Pedagoģiskās padomes sēdē analizēti Ozolnieku vidusskolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos visās klašu grupās, salīdzinot izglītības iestādes, Jelgavas novada un valsts vidējos rādītājus. Izveidota un uzkrāta datu bāze par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

Vērtēšanas procesā iegūtie rezultāti tiek analizēti 1. semestri un mācību gadu beidzot.

Nobeiguma pārbaudes darbos iegūtos rezultātus analizē mācību priekšmetu pedagogi, plānojot turpmāko mācību procesu.

Tiek pētīta un analizēta izglītojamo sasniegumu (mācību un ārpusstundu aktivitāšu) dinamika.

Regulāri tiek uzkrāta un papildināta izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu datu bāze.

Mācību stundas vērošanas un vērtēšanas lapā ir parametrs par pedagogu vērtējumu (tai skaitā uzslavu) lietojumu.

Interesu izglītības nodarbību dalībnieki saņem skolas administrācijas pateicības par ieguldīto darbu un sasniegumiem. Iestādē tika veikta izglītojamo aptauja par interešu izglītības programmu piedāvājumu.

Izstrādāta sistēma vecāku priekšlikumu piesaistei un apkopošanai, izveidota ierosinājumu „kastīte”, iestādes mājas lapā izveidota sadaļa „Vecākiem”, tiek organizēta vecāku konference, kurā vecākus iepazīstina ar ārējiem normatīvajiem aktiem valsts izglītības politikas īstenošanas jomā, ar iestādes iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, vecāki aktīvi iesaistās iestādes darbības izvērtēšanā, aktivizēts iestādes padomes darbs, tiek organizēti izglītojamo vakari kopā ar vecākiem, notiek ģimeņu sporta svētki, ir atvērto durvju dienas, organizētas kopīgas sakopšanas talkas.

Iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota karjeras izglītības programma 1.–12. klasēm, tiek organizētas karjeras dienas 8.–12. klases izglītojamiem. Veikts pētījums, lai noskaidrotu Ozolnieku novada uzņēmumos pieprasītās profesijas. Pētījums veikts maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants” ietvaros (Jauniešu karjeras izaugsmes plānošana vispārīglītojošā skolā.). Ēnu dienas ietvaros apmeklēti uzņēmumi Ozolnieku novadā.

Iestāde iesaistījusi vairākos ESF projektos, kuru ietvaros tika veikta iestādes renovācija, kosmētiskie un kapitālie remontu, papildināta materiāli tehniskā bāze, pedagogi un izglītojamie apmeklēja un ieguva pieredzi izglītībai citās valstīs, tāpat mūsu iestādi apmeklēja sešu citu valstu pedagogi un izglītojamie.

Izveidota metodiskajā darbā izmantojama datu bāze par tālākizglītības kursos un semināros iegūto atziņu izmantošanu praktiskajā darbā.

Gandrīz visi pedagogi nodrošināti ar atbilstošu kvalifikāciju, trīs pedagogi šobrīd mācās pēdējos kursos augstākajās pedagoģiskajās izglītības iestādēs.

Iestādē izveidota un apstiprināta pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanas komisija 9 cilvēku sastāvā.

Ir izstrādāti un apstiprināti pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanas kritēriji. Katru mācību gadu beidzot, pedagogi veic sava darba pašvērtējumu.

Izveidotas un iestādē darbojas darba grupas pa pamatjomām iestādes darba pašvērtējuma veikšanai.

Pedagogi iesaistīti iekšējo normatīvo aktu izstrādē un skolas darba plānošanā.

Katra semestra beigās detalizētas atskaites par paveikto ar darba analīzi un priekšlikumiem darba pilnveidošanai iestādes direktorei iesniedz visu dienestu vadītāji: direktores vietnieki, BAIC vadītāja, bibliotekāre, metodisko grupu vadītāji, darba grupu pa pamatjomām vadītāji. Informācija noderīga iestādes pašvērtējuma veidošanai. Šie cilvēki divreiz gadā sniedz ziņojumu par darbu analīzes pedagoģiskās padomes sēdēs.

Par iestādes attīstības plāna korekcijām un starpposmu izpildes rezultātiem tika informēti –

Ozolnieku novada deputāti domes sēdē, iestādes padomes locekļi sanāksmē, izglītojamo vecāki konferencē.

Metodiskajās grupās regulāri analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, izvirzīti turpmākās darbības uzdevumi. Metodiskajās grupās tiek apspriestas un saskaņotas izmantojamās mācību

programmas un vielas tematiskie plānojumi. Metodiskajās grupās tiek pieņemti lēmumi par izmantojamo mācību literatūru, darba burtnīcām.

Pedagogi informatīvajās sanāksmēs tiek informēti par grozījumiem ārējos normatīvajos aktos.

Veiktas izmaiņas iestādes izglītības programmās, ievērojot izmaiņas ārējos normatīvajos aktos.

Apstiprināts iestādes metodiskās padomes un metodisko grupu reglaments, definēti to mērķi un uzdevumi. Izstrādāts un apstiprināts pedagoģiskās padomes reglaments.

Pamatojoties uz skolas vīziju „Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde”, tiek radīti labvēlīgi apstākļi kvalitatīvas izglītības iegūšanai visiem Ozolnieku novada bērniem.

Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos

1. Mācību saturs

1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

2010./2011. mācību gadā Ozolnieku vidusskolā tika realizētas 4 izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licences Nr.	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-1834, izd. 06.04.2010.	360
Vispārējās vidējās vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1837, izd. 06.04.2010.	78
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-1836, izd. 06.04.2010.	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	V-1970, izd. 20.04.2010.	5

Izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem un ir kvalitatīvs iestādes izglītojošo darbību reglamentējošs dokuments.

Mācību priekšmetu un stundu plāni atbilst licencētajām programmām.

Izglītības programmās ir veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta nozīmi iestādes izglītības programmas īstenošanā.

Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Pedagogi strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām vai mācību priekšmetu autorprogrammām, kuras pedagogi izstrādājuši kā mācību līdzekļu komplekta sastāvdaļu.

Gandrīz visi pedagogi plāno mācību satura apguves secību, vielas apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, starppriekšmetu saikni, vides izglītības, veselības, drošības jautājumu iekļaušanu.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses.

Pedagogi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības (individuālie izglītības plāni), konsultācijas, kā arī atbalsta personāla palīdzību.

Gandrīz visu pedagogu paredzētais mācību satura īstenošanai laika sadalījums saskan ar ierakstiem e – klases žurnālā.

Lielākā daļa no izglītojamiem uzskata, ka mācību vielas apguvei paredzētais laiks ir pietiekošs, lai varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas ir pieejams un pārskatāms. Ar mācību stundu sarakstu un veiktām izmaiņām iespējams iepazīties arī e-vidē. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Direktores vietnieces izglītības jomā seko līdzi mācību procesam un nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas stundu sarakstā.

Klases audzinātāji strādā pēc paša izstrādāta tematiskā plāna, balstoties uz klases audzinātāja paraugprogrammu.

Izglītības iestādes vadība koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmu izvēli.

Pedagogiem ir pieejama informācija par mācību priekšmetu standartiem un paraugprogrammām un Valsts izglītības satura centra aktualitātēm.

Izglītības iestādes vadība rosina pedagogus uz sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē un izstrādē.

Izglītības iestādes vadība un pedagogi seko līdzi profesionālās pilnveides kursu nepieciešamībai un iespējām.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Tiek piedāvātas 4 licencētas izglītības programmas.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, programmu prasības un strādā atbilstoši tām. Mācību saturs ir realizēts visos mācību priekšmetos.

Pedagogi atbilstoši mācību priekšmeta standartam un programmai izstrādā tematiskos plānus pēc izstrādātas un apstiprinātas veidlapas. Tos saskaņo izglītības iestādes noteiktajā kārtībā. Tematiskie plāni tiek koriģēti atbilstoši reālai situācijai.

Izglītības iestādes mācību darbs ir virzīts uz kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības pakāpēs, ievērojot nepieciešamo mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.

Izglītības iestādes bibliotēkā pieejama dažāda metodiskā un mācību literatūra pedagogu zināšanu uzlabošanai un darbības pilnveidošanai.

Iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmu izvēli, sniedz atbalstu tematisko plānu izstrādē, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus.

Tālākās attīstības vajadzības

Kvalitatīvi realizēt pamatzglītības un vidējās izglītības standartus, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.

Iepazīstināt pedagogus ar citu izglītības iestāžu pieredzi mācību programmu izstrādē.

Izpētīt izglītojamo un vecāku pieprasījumu jaunu izglītības programmu ieviešanai izglītības iestādē.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu.

Gandrīz visi pedagogi aizpilda e-klases žurnālu atbilstoši prasībām. Direktores vietnieču izglītības jomā izteiktie norādījumi tiek izpildīti.

Vērojot mācību stundas, var secināt, ka lielākajā daļā mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, mērķi un uzdevumi lielākoties ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamiem saprotami.

Pedagogi ikdienas darbā izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, paņēmienus, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai un konkrētās stundas uzdevumiem.

Mācību metožu izvēle ikdienas darbā tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem un izglītojamo mācību vielas uztveres spējām. Ne vienmēr pedagogiem izglītojamo mācīšanās temps ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus vēlamajā laika periodā.

Mācību priekšmetu īstenošanā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, veicot praktiskos un pētnieciskos darbus, organizējot mācību ekskursijas, pārgājienus, apmeklējot uzņēmumus un iestādes, piedaloties dažādos konkursos un „ēnu” dienās, vides saglabāšanas, pieminekļu sakopšanas projektos un brīvprātīgo darbā.

Stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem.

Daudz plašāk pedagogi mācību stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, jo katram pedagogam pieejams portatīvais dators, gandrīz visi mācību kabineti aprīkoti ar multimediju projektoriem, 5 kabinetos pieejamas interaktīvās tāfeles. Stundas tiek bieži organizētas iestādes lasītavā, jo tajā bez multimedijiem var izmantot bagātīgu uzziņu literatūras krājumu un periodiskos izdevumus,

videofilmas, DVD. 96% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka pedagogi mācību stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas.

Metodiskās grupas organizē iestādes mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi iesaistās ar mācību un audzināšanas procesu saistītu pasākumu organizēšanā, starptautisko projektu īstenošanā, daudzveidīgu sporta pasākumu vadīšanā. Lielākā daļa pasākumu ir lietderīgi, labi organizēti un mērķtiecīgi. Dažādu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti izglītojamie.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tiek praktizēti arī ilgtermiņa mājas darbi, t.i. ziņojumi, prezentācijas.

87% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi saprotami izskaidro mācāmo vielu.

Lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un diskutēt. Pedagogi cenšas nodrošināt individuālu pieeju ikvienam izglītojamam.

Pedagogi atbalsta un sniedz palīdzību mācību darbā radušos problēmu risināšanai un atbalstu ārpus mācību stundām pedagogi izglītojamiem nodrošina konsultāciju laikā.

Skolas darba stiprās puses

Pedagogi izmanto mācību stundās daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus, darba organizācijas formas.

Izremontēti un ir aprīkoti kabineti ar modernām informācijas komunikāciju tehnoloģijām.

Mācību procesā tiek veicināta starppriekšmetu saikne, kā arī saikne ar reālo dzīvi.

Izglītības iestādē notiek lietderīgi, labi organizēti, mērķtiecīgi un daudzveidīgi pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.

Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai.

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Visa mācību gada garumā izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar mācību gada prioritātēm, vērtēšanas kārtību, MK noteikumiem par pārcelšanu nākamajā klasē, par valsts pārbaudes darbu norisi (3.,6.,9.,11.,12.kl.) un svarīgākajiem normatīvajiem aktiem, kas nosaka izglītības iestādes darbību.

Izglītības iestādes informatīvajā zonā tiek izlikts un iestādes mājas lapā ievietots valsts pārbaudes darbu grafiks, mācību priekšmetu un stundu, fakultatīvu, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību saraksti.

Priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā informē izglītojamos par mācību procesa organizēšanu savās stundās. Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Fizikas, ķīmijas, informātikas, mājturības un sporta pedagogi veic izglītojamo drošības instruktāžu.

Gandrīz visi pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, veicina mācīšanās prasmju attīstību un aicina mācību procesā izmantot izglītības iestādes rīcībā esošos resursus – informāciju tehnoloģijas, lasītavu, bibliotēku, sporta zāli, informātikas kabinetus.

Vairāk kā puse izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot savu darbu.

Iestādē tiek veikta kavējumu uzskaitē, tā liecina, ka lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla mācību stundas nekavē. Izglītības iestādē ir izstrādāta „Kārtība kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē”. Analizēti kavējumu iemesli un īstenoti pasākumi kavējuma novēršanai.

Izglītojamie prot strādāt individuāli, pāros un grupās, mācās izvērtēt savus un klases biedru mācību sasniegumus.

Skolas darba stiprās puses

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbā izvirzītajām prasībām.

Izglītojamiem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot izglītības iestādes esošos resursus.

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus.

Izglītojamie sadarbojas mācīšanās procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.

Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei.

Vērtējums: (3) labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir saskaņā ar valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību.

Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. 90% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.

Pārbaudes darbi tiek plānoti un atspoguļojas tematiskajos plānos. Katram semestrim tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas nepieciešamības gadījumā tiek korigēts laika gaitā. Iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu analīzei. 75% izglītojamo atzīst, ka izprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus, 80% apgalvo, ka pedagogi skaidri un saprotami pamato vērtējumu. 80% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pārbaudes darbos.

Izglītības iestādē stundu vērojumi liecina, ka bieži tiek izmantots izglītojamā pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Izglītojamā pašvērtējums tiek veikts arī pārbaudes darbos.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē. Direktores vietnieces izglītības jomā sistemātiski veic vērtējuma uzskaites pārraudzību un kontroli.

Vērtēšanas jautājumi tiek aktualizēti metodiskajā padomē un metodiskajās grupās un vadības sanāksmēs.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi regulāri atspoguļo e – klases žurnālā un izglītojamo dienasgrāmatās. To kā nozīmīgāko informācijas apmaiņas avotu atzīst lielākā daļa aptaujāto izglītojamo vecāku. Piekļuvi e–klases žurnālam reģistrējuši 98% izglītojamo vecāku.

Kā veiksmīgs saziņas līdzeklis arī tiek atzīts katra mēneša noslēgumā izdots kopējais mēneša sekmju izraksts. Pirms rudens un pavasara brīvdienām izglītojamiem tiek veikts starpvērtējums un izsniegtas pagaidu liecības.

Katra semestra beigās mācību sasniegumus analizē metodiskajās grupās, pedagogiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei.

Iestādē ir izstrādāts vidusskolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un noformēšanas reglaments.

Izglītības iestāde izmanto dažādas sadarbības formas (pedagogs– izglītojamais– vecāki) kvalitatīvai informācijas apmaiņai par izglītojamo mācību procesu, sasniegumiem un problēmām: informēšana e–klasē, ierakstītas vēstules, telefonsarunas, individuālās sarunas, konsīliji, saruna pie direktores, vienošanās līgumi, vecāku sanāksmes klasēs, vecāku konference, atvērto durvju dienas, informācija par aktivitātēm iestādes mājas lapā un Ozolnieku novada avīzē.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Pedagogi pārziņa vērtēšanas veidus, mācību darbā tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes, vienoti to atspoguļo skolas obligātajā dokumentācijā.

Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus skolēniem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.

Jau trešo gadu darbojas e – klase, kura jūtami atvieglo darbu pedagogiem un sniedz operatīvu informāciju izglītojamiem un vecākiem.

Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi.

Izstrādāt vienotu izglītojamo izaugsmes dinamikas karti.

Vērtējums – 3 labi

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katru mācību gadu tiek apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem.

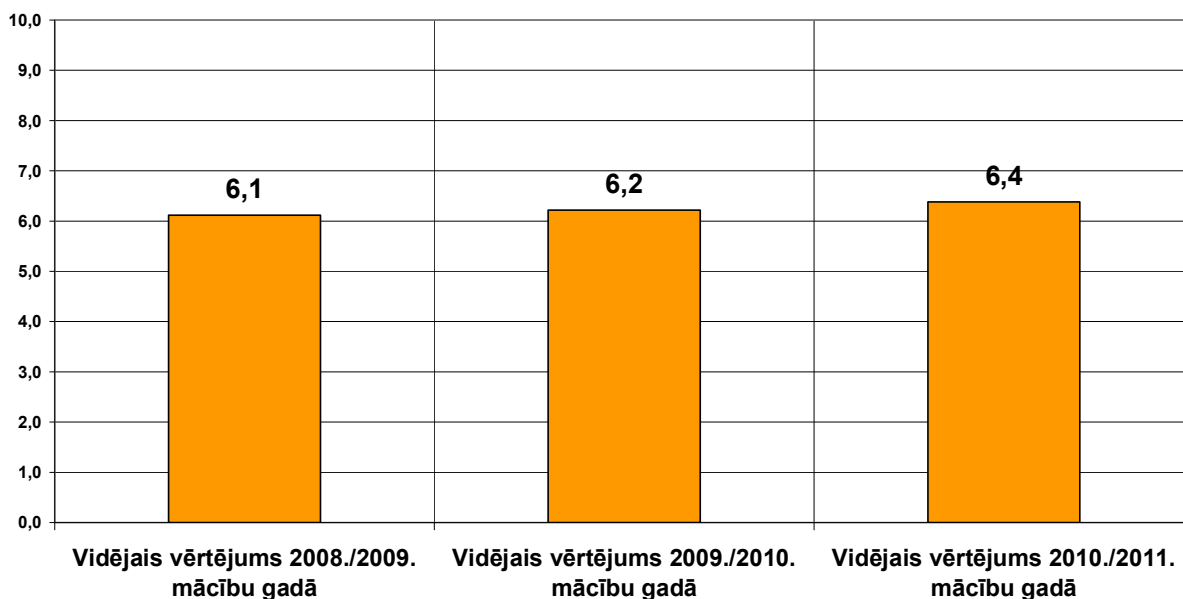
Veiksmīga ir e- klases žurnāla ieviešana, jo var veidot diagrammas izglītojamiem pa mācību priekšmetiem, parādot izglītojamo izaugsmes dinamiku, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam.

Mācību sasniegumus palīdz analizēt arī novadu pārbaudes darbi dažādos mācību priekšmetos. Rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās grupās un izvirzīti uzdevumi tālākai darbībai.

Iestādes vadība kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem seko izglītojamo sekmēm, izveidojas individuālās kartes izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās problēmas.

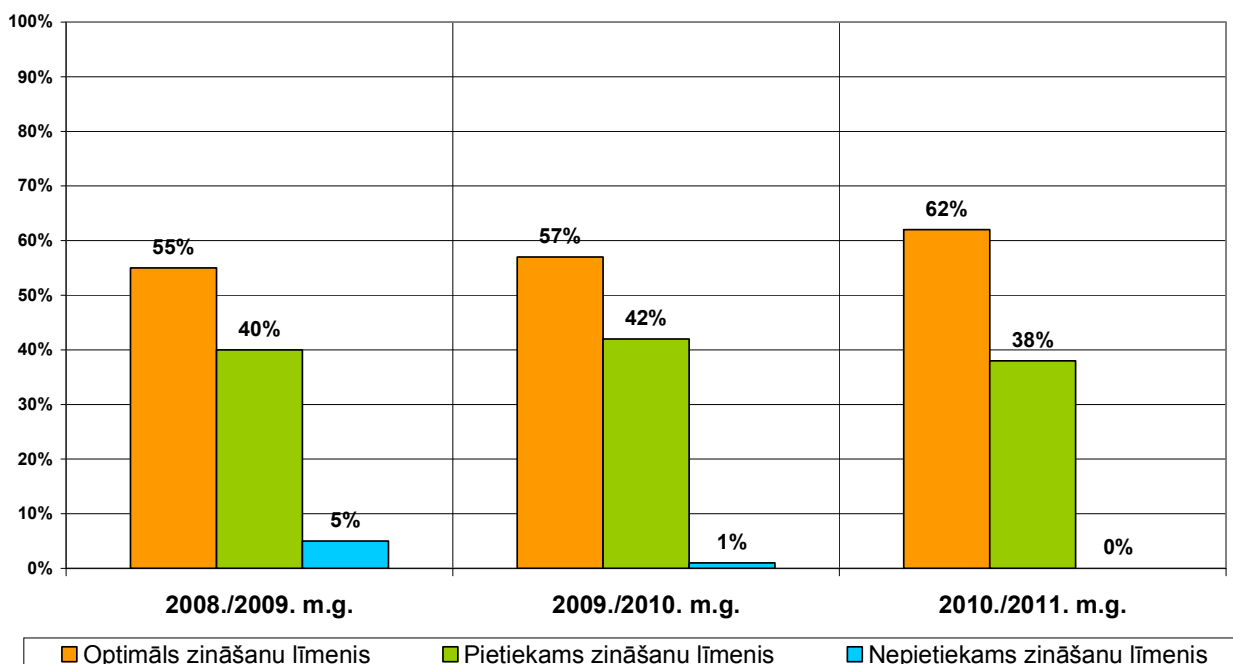
Pašvērtējumā iekļauta statistika par 2008./2009., 2009./2010., 2010./2011. mācību gadiem.

Vidējais vērtējums Ozolnieku vidusskolā 4.-12. klasēs



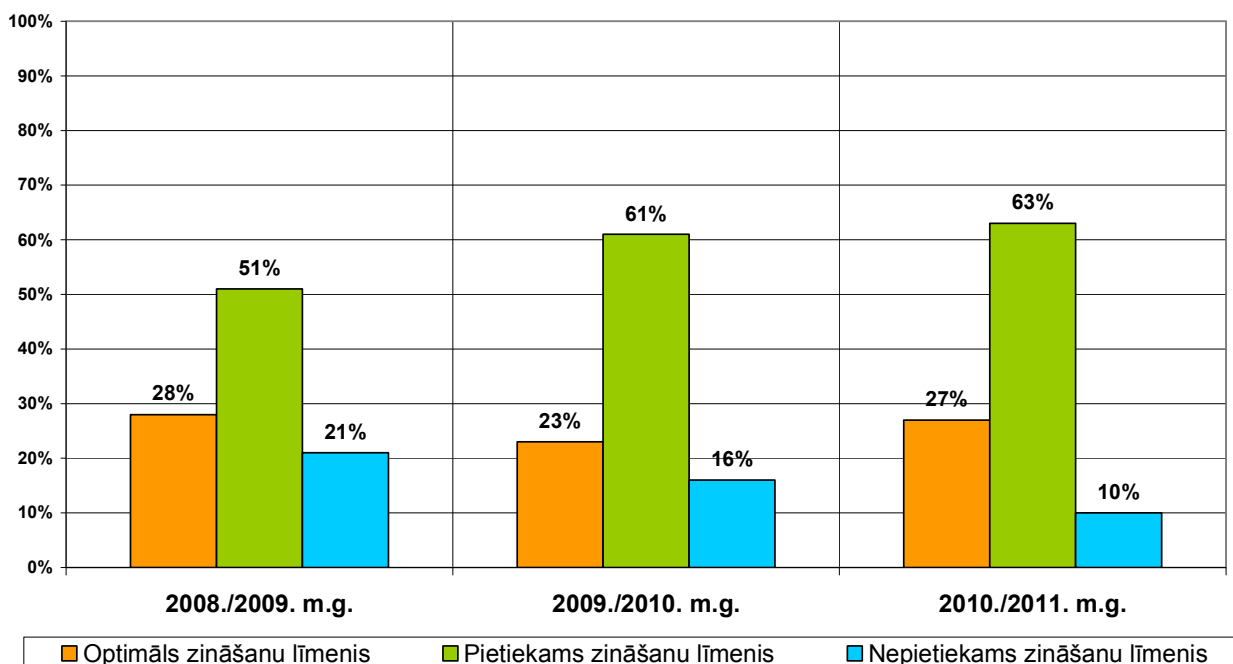
Ozolnieku vidusskolas izglītojamo vidējam vērtējumam ir tendence pieaugt, to sekmē mērķtiecīgs pedagogu, atbalsta personāla, iestādes vadības darbs, laicīgi veikta izglītojamo izpēte, individuālais darbs ar izglītojamiem un viņu vecākiem. 40% 1.–12. klašu izglītojamo mācību gadu beidza ar optimālu zināšanu līmeni.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pa apguves līmeņiem 1. - 4. klasēm



1.–4. klasēs pēdējo trīs mācību gadu laikā pieaug optimālo zināšanu līmenis un vērojama tendence samazināties nepietiekamo zināšanu līmenim. 2010./2011. mācību gadu beidzot, visi 1.–4. klašu izglītojamie bija sekmīgi. Sākumskolas klasēs būtiski, ka priekšmeta pedagogs ir arī klases audzinātājs, kurš pārzina izglītojamo spējas un prasmes, veic lielu individuālo darbu ar katru audzēkni, savlaicīgi tiek diagnosticētas problēmas, izmantots BAIC atbalsts, strādāts ar izglītojamā vecākiem, laikus piedāvāts nepieciešamības gadījumā mainīt izglītības programmu.

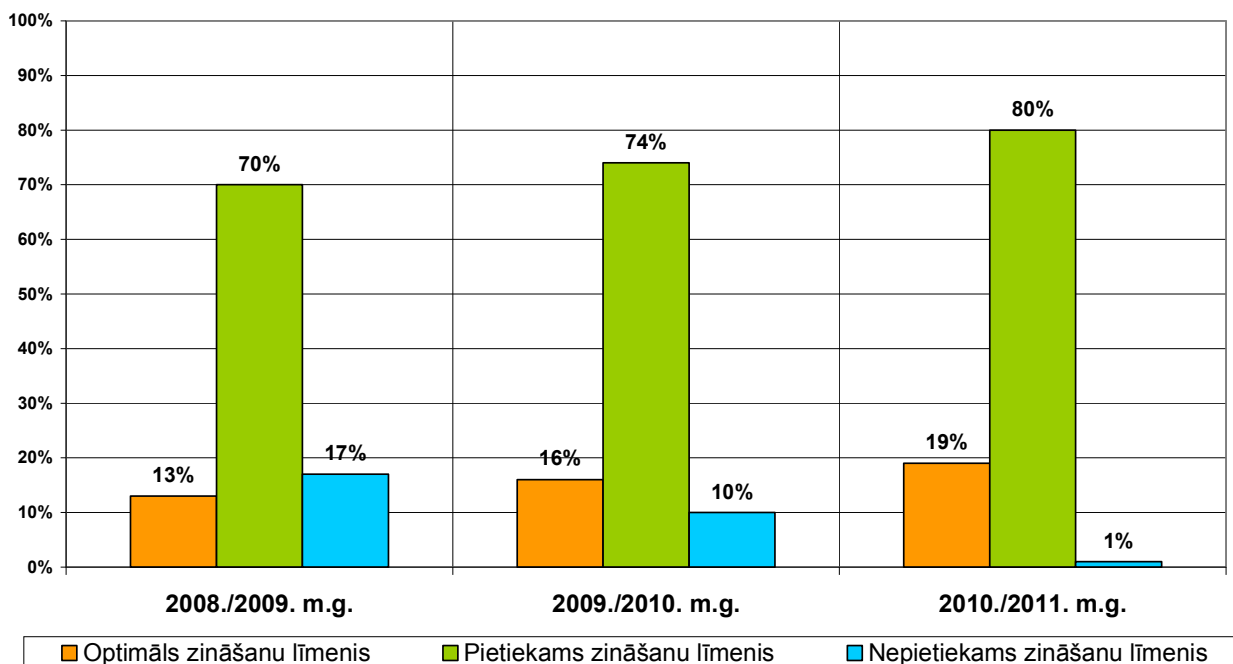
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pa apguves līmeņiem 5. - 9. klasēm



5.–9. klasēs viena trešā daļa izglītojamo mācās optimāli (6–10 balles), samazinās izglītojamo skaits ar nepietiekamo līmeni. Ir diezgan daudz izglītojamo, kuru liecībā ir tikai viens līdz divi

viduvēji vērtējumi, tātad iespējas pieaugt optimāli mācošos izglītojamo skaitam. Lielākās problēmas izglītojamiem sagādā matemātika, angļu valoda. Iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pa apguves līmeņiem 10. - 12. klasēm



10. – 12. klašu grupā palielinās optimāli mācošos izglītojamo skaits, samazinās nepietiekamo vērtējumu ieguvušo izglītojamo skaits. 2010./2011.m.g. viena izglītojamā palika otru gadu, neattaisnotu kavējumu dēļ (ģimenes apstākļi). Izglītojamiem tiek sniegts atbalsts individuāli uzreiz stundās, piedāvātas konsultācijas, individuālās un grupu nodarbības, iespējas pārrakstīt pārbaudes darbus u.c.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.

Izglītojamiem ar mācīšanās problēmām izveidotas vienotas individuālās kartes.

Salīdzinot pēdējos trīs mācību gadus, palielinās to izglītojamo skaits, kuri saņem pietiekamu vērtējumu un tiek pārcelti nākamajā klasē.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt katra izglītojamā personisko atbildību par savu mācību darbu.

Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās grupās, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes.

Iestādes kopējie rezultāti tiek izskatīti augusta pedagogiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanās un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta statistika laika posmā no 2008./2009.m. g. līdz 2010./2011. m. g. (darbu izpilde %).

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3. klasēm

2008./2009. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības
Izglītības iestāde	74,0%	80,0%	83,0%
Reģions (lauki)	69,7%	66,9%	72,1%
Rajons	68%	75%	77%

2009./2010. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Sociālās zinības
Izglītības iestāde	88,5%	70,5%	88,5%
Reģions (lauki)	78,2%	64,5%	81,4%
Novads	78,1%	60,2%	

2010./2011. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika
Izglītības iestāde	72,5%	72,0%
Reģions (lauki)	67,5%	62,6%
Novads	66,3%	63,0%

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos 3.klasei ir labā līmenī, augstāki par vidējo vērtējumu Jelgavas un Ozolnieku novados, kā arī valsts līmenī starp lauku izglītības iestādēm.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. klasēm

2008./2009. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika
Izglītības iestāde	61,0%	68,0%
Reģions (lauki)	57,9%	52,8%
Rajons		

2009./2010. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika
Izglītības iestāde	63,0%	58,0%
Reģions (lauki)	62,8%	52,3%
Novads	61,6%	49,0%

2010./2011. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības
Izglītības iestāde	67,0%	60,0%	67,5%
Reģions (lauki)	63,8%	60,2%	62,2%
Novads	66,5%	56,9%	60,6%

Izglītojamo sasniegumi valsts ieskaitē latviešu valodā 6.klasei ir optimālā līmenī ar tendenci uzlaboties. Matemātikā – optimālā vai tuvu optimālam līmenim. Pamatos nav lielas atšķirības starp izglītojamo vērtējumiem gadā un valsts pārbaudes darbos. Sniegums ieskaitēs latviešu valodā un matemātikā ir augstāks par vidējo vērtējumu Jelgavas un Ozolnieku novados un valsts līmenī starp lauku izglītības iestādēm.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasēm

2008./2009. mācību gads	Latviešu valoda	Matemā-tika	Angļu valoda	Krievu valoda	Vēsture	Dabaszi nības	Sports
Izglītības iestāde	66,2%	54,5%	65,4%	70,0%	71,4%	69,0%	77,0%
Reģions (lauki)	60,8%	51,2%	61,6%	65,7%	58,3%	61,8%	70,0%
Rajons	57,6%	44,8%	56,4%	63,0%	54,4%	60,0%	

2009./2010. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda	Vēsture
Izglītības iestāde	61,0%	45,0%	71,0%	69,0%	54,0%
Reģions (lauki)	64,7%	45,8%	60,9%	66,1%	57,3%
Novads	59,3%	40,2%	54,6%	66,0%	54,3%

2010./2011. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda	Vēsture
Izglītības iestāde	64,5%	50,5%	72,0%	75,0%	55,0%
Reģions (lauki)	62,7%	52,0%	65,4%	65,7%	60,2%
Novads	58,4%	47,9%	66,3%	67,4%	56,9%

Izglītojamo sasniegumi 9.klases valsts pārbaudījumos optimālā līmenī, augstāki par vidējo vērtējumu Jelgavas un Ozolnieku novados un starp lauku skolām valstī ir latviešu valodas, angļu valodas un krievu valodas eksāmenos. Labāks sniegums varētu būt matemātikā un vēsturē. 2010./2011.m.g. matemātikā - viduvējs sniegums, neizdevās ieplānot pietiekami daudz laika mācību vielas atkārtšanai, nepareizi tika izvēlēta stratēģija matemātikas mācīšanai 8.klasē. Vēstures priekšmetā pēdējos trijos gados mainījušies pedagogi, tāpēc izglītojamo rezultāti pēdējos divos gados ir viduvējā līmenī. 2010./2011.m.g. labāk veicies vēstures avotu analizē, problēmas sagādāja Latvijas un pasaules vēstures faktu pārzināšana un radošā darba daļa. Pozitīvi – eksāmenā nebija nepietiekamu vērtējumu. Turpmāk lielāka vērība jāvelta vēstures faktu apguvei, eseju, pārspriedumu u.c. radošo darbu veikšanai. Vairāk mācību stundas jābalsta uz izglītojamo patstāvīgo darbu, jāuzdod nelielus zināšanu un prasmju pilnveidošanai mājas darbus ikdienā, ne tikai uz pārbaudes darbiem.

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12. klasei.

(Tabulā sniegta informācija par obligātajiem valsts pārbaudījumiem)

2008./2009. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda
Izglītības iestāde	50,7%	34,3%	51,6%	63,0%
Reģions (lauki)	49,7%	34,7%	43,4%	65,0%
Rajons	39,0%	20,5%	38,6%	58,6%

2009./2010. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda
Izglītības iestāde	55,8%	36,5%	53,9%	55,4%
Reģions (lauki)	47,1%	32,9%	43,6%	61,6%
Novads	47,8%	30,2%	44,0%	65,5%

2010./2011. mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda
Izglītības iestāde	53,0%	33,0%	52,8%	76,2%
Reģions (lauki)	46,7%	30,6%	41,2%	66,0%
Novads	47,6%	25,4%	39,7%	70,6%

Izglītojamo rezultāti centralizētos eksāmenos 12.klasei ir viduvēji, izņemot krievu valodu un vēsturi, kur tie ir labā līmenī (100% izglītojamo ieguvuši A+B+C līmeni). Tomēr vidējie vērtējumi centralizētos eksāmenos ir augstāki par vidējo vērtējumu Jelgavas un Ozolnieku novados un valsts līmenī lauku izglītības iestāžu grupā.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 2010./2011.m.g. samazinājies A+B+C līmeni ieguvušo izglītojamo skaits, bet pieaudzis A līmeni ieguvušo izglītojamo skaits. Vienai no 12.klasēm, jau uzsākot vidusskolas gaitas, bija zems priekšzināšanu līmenis, vairākiem izglītojamiem bija nepietiekami vērtējumi apliecībā par pamatizglītības iegūvi, darba procesā pietrūka motivācijas nopietni mācīties, kas ietekmēja eksāmenu rezultātus.

Vairāk kā puse izglītojamo A+B+C līmeni ieguva latviešu valodas un literatūras un angļu valodas eksāmenos.

No necentralizētajiem eksāmeņiem labā līmenī nokārtots biznesa ekonomisko pamatu un ģeogrāfijas eksāmens.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Izglītojamo sasniegumi sākumskolas posmā ir optimālā līmenī.

Izglītojamo sasniegumi ir augstāki par vidējo sniegumu Jelgavas un Ozolnieku novados un valsts līmenī lauku izglītības iestāžu grupā.

Tālākās attīstības vajadzības

Paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā pamatskolas un vidusskolas posmā.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē kā struktūrvienība darbojas Bērnu attīstības un izglītības centrs (BAIC), kura sastāvā ietilpst atbalsta personāls (vadītāja, kurai ir psihologa izglītība, logopēde, speciālā pedagoģe, ārstnieciskās vingrošanas pedagoģe, medmāsa, kura ir arī masiere).

Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Iestādes medmāsa sadarbībā ar mediķiem – speciālistiem regulāri veic ikgadējās bērnu profilaktiskās apskates un medicīnisko aprūpi.

Pedagogi pamana, un iestāde sniedz neatliekamai palīdzību izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts.

Iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Ozolnieku novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju un klīnisko psihologu.

Pedagogi mācību priekšmetu programmās ietver dažādas sociālās izglītības tēmas.

Pamatizglītības programmā noteikti obligātie temati klases stundām – satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīgs dzīvesveids, atkarības profilakse, karjeras izvēle, sabiedriskā līdzdalība Tās tiek realizētas saskaņā ar klašu audzinātāju tematiskajiem plāniem.

Izglītojamiem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar pedagogiem.

Izglītojamiem ir iespēja darboties iestādes pašpārvaldē, kas veicina ciešu sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem un skolas vadību, kā arī iesaistīties dažādu pasākumu organizēšanā.

Katra mācību gada sākumā un otrā semestra sākumā klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar izglītības iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītojamie uzskata, ka pārzina iekšējās kārtības noteikumus.

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvi dokumenti, kas nosaka vadības, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu kompetenci ar drošību saistītos jautājumos.

Ar darba drošības instrukcijām izglītojamie un iestādes darbinieki tiek iepazīstināti reizi gadā. Pēc instruktāžas izglītojamie parakstās e – klases veidlapā, bet darbinieki – instrukciju žurnālā.

Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. (Evakuācijas plāni, norādes). Katru gadu iestādē notiek mācību trauksme praktiskai evakuācijas apmācībai.

Izglītojamie zina, kā atrast informāciju, kur zvanīt ekstremālos gadījumos.

Divas reizes gadā drošības nedēļas ietvaros notiek izglītojamo tikšanās ar Valsts policijas pārstāvjiem un pašvaldības policijas pārstāvjiem

Notiek sarunas – lekcijas par atkarību profilaksi.

Iestādē ir dežurante, kas uzrauga nepiederošu personu ierašanos un uzturēšanos iestādē.

Izglītojamo drošībai iestādē un tās teritorijā izvietotas digitālās videonovērošanas kameras, pēc noteikta grafika dežūrē pašvaldības policists.

Iestādē izstrādāts informatīvs buklets par rīcību dažādās ekstremālās situācijās, ar kura saturu regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie.

Gandrīz visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Izglītojamie jūtas droši iestādes telpās un tās apkārtnē.

Iestādē ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un citu ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Iestādē ir mācību procesu organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamā veselību un individuālajām vajadzībām. Iestādes darbinieki iespēju robežās cenšas ievērot saņemtos norādījumus.

Izglītojamie un iestādes personāls zina, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Iestāde īsteno veselību veicinošu dzīvesveidu, darbojas programmā „Skolas auglis”, piedāvā svaigi spiestu burkānu sulu, bezmaksas pienu, organizē veselību veicinošus pasākumus.

Novada pašvaldība nodrošina ar brīvpusdienām izglītojamos (pēc nepieciešamības) un apmaksā izglītojamo pārvadāšanu novada teritorijā.

Iestāde piedāvā 1. – 4.klašu izglītojamiem – pagarinātās darba dienas grupai novada pašvaldības apmaksātu launagu.

Izglītības iestādes darba stīprās puses

Ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija.

Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un tās apkārtnē.

Tiek nodrošināta veselības aprūpe un atbalsta personāla palīdzība, popularizēts veselīgs dzīvesveids.

Tiek rīkotas drošības nedēļas, kurās piedalās pārstāvji no valsts policijas, ugunsdzēsības un glābšanas.

Tālākas attīstības vajadzības

Pilnveidot izglītojamo un iestādes personāla apmācību pirmās palīdzības sniegšanā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē aktīvi darbojas Skolēnu dome (turpmāk: SD) Tā darbojas pēc reglamentā noteiktā darba plāna.

SD pārstāvji regulāri iesaistās izglītības iestādes padomes darbā.

Izglītības iestāde pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Vērienīgākie pasākumi ir Zinību diena, Miķeļdiens, Skolotāju diena, erudītu konkursi sākumskolai, Valsts dzimšanas dienai veltītie pasākumi, Labdarības akcija, Ziemassvētku kauss, Barikāžu atceres dienas, Ritmikas

konkurss, Lieldienas sākumskolai, Dvēseļu stundas un Mātes dienai veltītais koncerts, Olimpiāžu, sacensību uzvarētāju godināšanas pasākums.

Lai varētu rīkot dažādus pasākumus, lielu ieguldījumu dod interešu izglītības programmu apguve, jo to mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai. Skolas interešu programmas tiek veidotas pēc izglītojamo pieprasījuma un pedagogu piedāvājuma, ņemot vērā iestādes iespējas un tradīcijas. Nodarbību laiki tiek plānoti.

Izglītojamie iesaistās ne tikai izglītības iestādes piedāvātajās nodarbībās, bet arī ārpus tām, piemēram, dažādās sporta treniņgrupās, Mūzikas skolā, Mākslas skolā, Ozolnieku Tautas nama un Jelgavas Kultūras nama rīkotajos pulciņos.

Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus: lietišķās, vizuālās mākslas, tautas deju, koru, vokālo ansambļu, teātra studijas, datorizaina, skolas muzeja pulciņu, sporta, mūsdienu deju un jaunsargu interešu izglītības pulciņu nodarbības.

Iestādes izglītības programmas ietver audzināšanas darba programmu, kura ir pamats klases stundu tematisko plānu izveidei un realizācijai. Notiek izglītojamo izpēte, pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība un ārpusstundu aktivitātes.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana notiek ikdienas darbā mācību stundās un ārpusstundu darbā kā daudzveidīgs un interesants mācību procesa turpinājums – notiek pasākumi mācību priekšmetu nedēļu, dienu ietvaros, erudītu konkursi, tiek rosināta un atbalstīta izglītojamo līdzdalība radošos un intelektuālos konkursos, ko piedāvā dažādas organizācijas.

Izglītības iestādes darba stīprās puses

Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti izglītojamo pašpārvaldes darbībā.

Izglītojamiem ir piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Izglītojamie tiek iesaistīti dažādu ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē ir karjeras izglītības programma, kura tiek integrēta mācību un audzināšanas darbā.

Klašu audzinātāju tematiskais plāns tiek sastādīts, ietverot tajā obligāto tēmu „Karjera” Klašu audzinātāji izglītojamiem un viņu vecākiem sniedz informāciju par tālākizglītības iespējām – izglītības programmām un iestādēm.

Karjeras dienas ietvaros iestādē viesojas gan profesionālo, gan augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kuri informē par tālākizglītības iespējām.

Notiek sadarbības plānošana ar izglītojamo vecākiem – Profesiju dienas organizēšana.

Tiek organizētas regulāras mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un iestādēm Ozolnieku novadā un ārpus tā.

Katru mācību gadu 9. – 12. klašu izglītojamie apmeklē informatīvo pasākumu „Skola 20..”, kā arī viņiem tiek rīkotas tikšanās ar iestādes absolventiem – studentiem no dažādām augstskolām.

Izglītības iestādes absolventiem tiek piedāvātas studentu prakses iespējas.

10. – 12. klašu izglītojamie izmanto Ēnu dienas, lai apzinātu un izvērtētu savu profesijas izvēli.

Iestādē tiek realizēti starptautiskie sadarbības projekti.

Izglītības iestādē tiek organizētas atvērto durvju dienas, kuras mērķis ir novada izglītojamo piesaiste tālākizglītībai vidusskolā.

Ir apkopota informācija par 9. un 12. klašu izglītojamo tālākizglītību.

Izglītības iestādes darba stīprās puses

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jomā.

Iestādē notiek regulāra sadarbība ar absolventiem.

Karjeras izglītības ietvaros iestādē tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot darbu ar izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā.

Vērtējums – 4 (loti labi)

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar grūtībām mācībās.

Iestādē veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, ZPD konferencēs, projektos.

Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, to spēju izkopšanai paredzot laiku iknedēļas konsultācijās, gan individuālās un grupu nodarbībās.

Talantīgo izglītojamo dalības pieteikšanu un iegūtos sasniegumus dažādos pasākumos koordinē un uzskaita direktores vietnieces izglītības jomā un ārpusklases darbā.

Izglītības iestāde sadarbībā ar Ozolnieku novada domi pedagogus, talantīgos izglītojamos un viņu vecākus par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās stimulē gan morāli, gan materiāli speciālā pasākumā maijā. Izglītojamie un pedagogi dodas ekskursijā septembrī.

Iestāde strādā, lai pilnveidotu materiāltehnisko bāzi un mācību procesu varētu organizēt, izmantojot arvien jaunas metodes mācību vielas pasniegšanai.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamiem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir problēmas. Talantīgie izglītojamie palīdz skaidrot, apgūt vielu klasesbiedriem.

Lai mācību darba diferenciacija būtu iespējami labāka, realizējam speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611). Šajā programmā, atbilstoši izglītības iestādes iespējām un izglītojamā traucējumu veidam, tiek paredzētas individuālās nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos, kā arī atvieglojumi un pielāgojumi. Tas dod iespēju izglītojamiem saņemt vairāk individuālu pedagoga uzmanību un pieeju pamatzināšanu un prasmju apguvei sev vēlamajā tempā.

Izglītības iestādē tiek realizēta arī speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), kuras ietvaros izglītojamais daļā stundu integrējas klasē, daļā stundu apgūst zināšanas, prasmes individuāli, strādājot ar speciālo pedagogu.

Iestādē ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamiem. Ir izstrādāts konsultāciju grafiks. Tas ir pieejams gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

Fakultatīvajās nodarbībās izglītojamie var pilnveidot savas zināšanas un prasmes.

Iestāde atbalsta izglītojamos, kuri aktīvi sporto, ļaujot saņemt individuālu atbalstu, gatavojoties un kārtojot ieskaites, kontroldarbus.

BAIC darbinieki apzina izglītojamo mācību grūtības, psiholoģiskās vajadzības un piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, valsts pārbaudes darbos.

Regulāri tiek apzināti tie izglītojamie, kam mācības sagādā grūtības, un kas neattaisnoti kavē skolu. Iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nesekmības gadījumā (individuālās kartes, konsultāciju darbs, individuālās sarunas, darbs ar novada sociālo pedagogu, darbs ar skolēna vecākiem, konsiliji).

Iestāde piedāvā un nodrošina kvalitatīvu individuālo apmācību ilgstoši slimojošiem bērniem, sniedz konsultācijas vecākiem.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta grupu – BAIC vadītāju, speciālo pedagogu, logopēdu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo izaugsmi mācību procesā.

Pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, kam ir grūtības mācībās vai kas ilgstoši nav apmeklējuši skolu, un izvirza viņiem piemērotas prasības.

Pedagogiem tiek sniegts atbalsts, organizējot kursus, lekcijas par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas vajadzības.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, sporta sacensībās.

Iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.

BAIC nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, sniedz konsultācijas vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.

Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde 2010./11. mācību gadā īstenoja 2 speciālās pamatizglītības programmas: speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611), kuru apguva 5 izglītojamie, un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), kuru apguva 3 izglītojamie.

Visiem 8 izglītojamiem ir pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums. Viņi savlaicīgi uzsāka speciālo apmācību.

Iestādē darbojas BAIC. Centra vadītāja koordinē darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās izglītības programmas.

Katram izglītojamajam pēc vienota parauga ir izstrādāts individuālās izglītības plāns. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānā.

BAIC ietvaros notiek papildus korekcijas un rehabilitācijas nodarbības ārstnieciskajā vingrošanā, logopēdijā un ārstnieciskajā masāžā.

BAIC ir nodrošināts ar nepieciešamo atbalsta personālu, materiālajiem resursiem un speciālo aprīkojumu.

Pedagogi izglītības iestādē ir sagatavoti darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības (kursi, lekcijas, konferences).

Notiek savstarpējās pieredzes apmaiņa starp pedagogiem izglītības iestādē, Ozolnieku novadā un Jelgavas novadā par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās izglītības programmas.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā.

Veiksmīga sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanai.

Iestādē ir atbilstoša materiāli tehniskā bāze atbalsta nodrošināšanai.

Izglītojamiem tiek veikta sistemātiska attīstības un mācību sasniegumu dinamika.

Tālākās attīstības vajadzības

Nepieciešams nodrošināt individuālās nodarbības izglītojamo psihisko procesu attīstīšanai.

Rast iespēju izglītojamo peldēšanas nodarbībām.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri un vispusīgi informē vecākus par iestādes darbu ar izglītojamo, izmaiņām iestādes darbībā dienasgrāmatas, e – klases žurnāla, iestādes mājas lapas, klašu vecāku

sapulču un izglītības iestādes konferenču palīdzību. Par dažādiem notikumiem iestādē, par piedalīšanos mācību olimpiādēs un sacensībās, mācību rezultātiem izglītības jomā informē arī Ozolnieku novada avīze.

Vecāku sapulcēs vienmēr vecāki tiek informēti par valsts pārbaudījumu norises kārtību, mācību darbu, stundu apmeklējumiem, uzvedību un izglītojamo adaptācijas norisi 1., 5. un 10. klasēs.

Katra mācību gada sākumā (klašu vecāku sapulcēs) vecākus vienmēr informē par aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā.

Izglītības iestādes padomes sastāvā vecāki ir vairākumā. Viņus izvirza no klašu kolektīviem. Padomes vadītājs ir pārstāvis no ievēlēto vecāku vidus. Iestādes padomes sanāksmes notiek regulāri reizi mēnesī. Iestādes padome ņem aktīvu līdzdalību iestādes darbībā. Iestāde vienmēr analizē vecāku priekšlikumus darba uzlabošanai, kurus ieraksta iestādes padomes protokolos.

Iestāde piedāvā atvērto durvju dienu vecākiem.

Iestādē notiek klases vecāku, izglītojamo un pedagogu kopējās sanāksmes par izglītojamo mācību un audzināšanas darba problemātiku.

Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamam nepieciešama atbalsta personāla palīdzība.

Vecāki tiek informēti par iespēju izmantot mājas apmācību.

Vecākiem pa klašu grupām tiek rīkotas gan tikšanās, gan lekcijas par interesējošiem aktuāliem jautājumiem.

Tiek organizēti kopējie ārpusstundu pasākumi (ģimenes sporta diena, talkas).

Izglītības iestādē darbojas biedrība "Ozolnieku vidusskolas attīstības fonds", kura darbību atbalsta izglītojamo vecāki.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Regulāra vecāku informēšana par iestādes darbu.

Aktīvs izglītības iestādes padomes darbs.

Daudzveidīgi pasākumi sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm.

Tālākās attīstības vajadzības

Mudināt vecākus aktīvāk iesaistīties iestādes plānotajos un organizētajos pasākumos.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimate

Iestāde mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

Tiek koptas esošās tradīcijas un ieviestas jaunas – Zinību diena, Skolotāju diena, 5. klašu iesvētības, 10. klašu izglītojamo uzņemšana vidusskolā, Lāčplēša diena, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētku pasākumi, Barikāžu atceres dienu pasākums, Žetonu vakars, Dvēseļu stundas, Mātes dienas koncerts, Pēdējais zvans, izlaidums, absolventu salidojumi, mācību olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāju godināšana.

Iestādes darbinieki un izglītojamie iesaistās Ozolnieku novada un Jelgavas novada organizētajos pasākumos.

Par izglītības iestādes dzīvi tiek sniegta informācija skolas mājas lapā, novada laikrakstā

„Ozolnieku Avīze”, laikrakstā „Zemgales Ziņas”, ir bijuši iestādes darbu atspoguļojoši sižeti televīzijā. Sadarbība starptautiskajos projektos atspoguļota ārvalstu presē un televīzijā.

Iestādei ir savs logo, karogs, himna, informatīvais buklets.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas iestādē cenšas risināt taisnīgi, mierīgi, uz klausot visus viedokļus, vajadzības gadījumā iesaistot sociālo dienestu.

Iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. 90% aptaujāto pedagogu atzīst, ka iestādes vadība izturas taisnīgi pret darbiniekiem, bet 81% izglītojamo atzīst, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi, un 80% aptaujāto

vecāku apgalvo, ka pedagogi pret viņu bērniem izturas taisnīgi, 83% aptaujāto vecāku apgalvo, ka pedagogi palīdz izglītojamiem problēmu gadījumos.

Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka viņiem tiek sniegts darbam nepieciešamais atbalsts.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri saprotami, pieejami. Iestāde kontrolē riska grupas izglītojamo darbību, sadarbojas ar vecākiem, pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem, nepilngadīgo lietu inspektori, sociālo dienestu, bāriņtiesu.

Iestādē ir dežurante. Gaitenšos un izglītības iestādes apkārtņē izvietota digitālā videonovērošanas sistēma ar 37 kamerām. Pēc noteikta grafika iestādē dežūrē pašvaldības policists.

Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē ierodas un uzturas nepiederošas personas. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Iestādes apmeklētāji informāciju saņem pie dežurantes vai lietvedes, kā arī mājas lapā www.ozolniekuvsk.lv, pedagogi lieto vienotu datu bāzi – digitālo žurnālu – e-klasi.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Iestāde mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

Iestādē izglītojamie jūtas droši un pasargāti.

Izglītojamo drošībai izvietota digitālā videonovērošanas sistēma.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Tālākās attīstības vajadzības

Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.

Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, izglītības iestādes un klases pasākumos.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

5.2. Fiziskā vide

Iestāde izvietota vienā ēkā, kas nodota ekspluatācijā 1987. gadā ar kopējo telpu platību 4570,96 m². Iestādē mācās izglītojamie no 1. līdz 12. klasei. 2005. gadā nodota ekspluatācijā sporta zāle ar kopējo platību 1228m². Izglītības iestādes apkārtnes teritorija aizņem 11200 m².

Izglītības iestādes telpās tiek veicināta funkcionāli un estētiski sakārtota vide. Izmantojot pašvaldības un projektos piesaistītos līdzekļus, katru gadu tiek veikti ievērojami remontdarbi. Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, sanitārie mezgli atbilstu normām.

Iestādē izglītojamo atpūtai ir iekārtoti vestibili un gaiteni. Iestādē ir daudz telpaugu, kas rada estētisku vidi. Atbilstoši svētkiem tiek noformēti vestibils, zāle. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties iestādes telpu noformēšanā.

Iestādes personālam un izglītojamiem ir pieejama bibliotēka ar lasītavu, ēdnīca.

Iestādes telpas tiek arī izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, kā arī pieaugušo izglītības un novada pasākumu organizēšanai.

Tehniskā personāla darbs organizēts atbilstoši izstrādātam telpu uzkopšanas grafikam un normatīvo aktu prasībām.

90,6 % aptaujāto vecāku un 84,2% izglītojamo uzskata, ka skolas vide ir tīra un sakopta.

Izglītības iestādes apkārtne ir atbilstoši finansiālajām iespējām estētiski iekārtota un apzaļumota. Tajā ir kopti stādījumi un puķu dobes.

Iestādei ir stadions un asfaltēti volejbola un basketbola laukumi, kuros bieži notiek Jelgavas un Ozolnieku novadu izglītojamo spartakiādes sacensības, kā arī pieaugušo sacensības.

Sadarbības rezultātā ar Ozolnieku novada domi ir uzlabojusies gājēju drošība, jo pie iestādes izvietotas atbilstošas ceļa zīmes un izveidotas gājēju pārejas.

Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā iestādē un tās apkārtņē.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitārhygiēniskajām prasībām, estētiski noformētas.

Iestādes telpas pielāgotas izglītojamo ar fiziskās attīstības traucējumiem uzņemšanai.

Iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.

Iestāde vienmēr skaisti un gaumīgi noformēta uz svētkiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Izveidot „Zaļo klasi” izglītības iestādes teritorijā.

Uzsākt celtniecību viena stāva piebūvei

Vērtējums – 4 (labi)

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestāde iespēju robežās nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir datori, interneta pieslēgums, kopētāji, kodoskopi, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni, un cita biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

Gandrīz visi pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas.

Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” ietvaros 2009. gada rudenī sākās remonts 4 mācību kabinetos un atbalsta materiālu saņemšana matemātikā, fizikā, ķīmijā un bioloģijā.

Mācību kabinetu materiāltehniskais nodrošinājums atbilst kvalitatīva mācību procesa realizēšanas vajadzībām. Telpas tiek izmantotas racionāli. Ir izstrādāti telpu noslogotības grafiki un lietošanas noteikumi. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāltehniskā bāze finansiālo iespēju robežās nepārtraukti tiek papildināta.

Iestādē darbojas e– klase un katram pedagogam lietošanā ir portatīvais dators, tādejādi nodrošināts pilnvērtīgs darbs e– klasē.

Izglītojamiem ir nodrošināta piekļuve datoriem, internetam (2 informātikas kabineti, mobilā klase, bibliotēka), lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, ziņojumus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Lai mācību darbs būtu konstruktīvs, mūsdienu prasībām atbilstošs, lielākajā daļā mācību priekšmetu kabinetu izvietoti multimediju projektori.

Iestādes bibliotēkā finanšu resursu ietvaros iegādāta mācību, pedagogiskā un metodiskā literatūra. Mācību grāmatu klāsts tiek papildināts plānveidīgi un regulāri.

Gandrīz visi izglītojamie uzskata, ka iestādes bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša, mācībām nepieciešamā informācija.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Atbalstoša pašvaldība.

ESF finanšu līdzekļu un sponsoru ziedojumu piesaiste mācību darbam

Esošo finanšu līdzekļu izmantojums.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt meklēt piedāvājumus dažādu projektu izstrādei

Mājturības un tehnoloģiju kabinetos atjaunot nolietoto darba galdus un mēbeles

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

6.2. Personālrresursi

Iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, darbojas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē strādā pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālu izaugsmi, darbojas iestādes metodiskajās grupās, piedalās novada metodisko apvienību organizētajos pasākumos, piedalās projektos, radošo darbu izstrādēs, novada

olimpiāžu darbu labošanā, vada atklātās stundas, dalās pieredzē izglītības iestādē un ārpus tās pieredzes apmaiņas semināros.

Iestādē strādā 50 pedagoģiskie darbinieki, no tiem blakusdarbā- 6, maģistri- 8. 5 pedagogi ir izglītības iestādes absolventi, 3 pedagogi ir Jelgavas un Ozolnieku novadu metodisko apvienību vadītāji, 2 pedagogi ir VISC ārstata metodiķi.

Iestādē strādā Bērnu attīstības un izglītības centrs (BAIC) – atbalsta grupa – vadītāja, kurai ir psihologa izglītība, speciālā pedagoģe, logopēde, medmāsa, kura veic ārstniecisko masāžu, un sporta pedagoģe, kura vada ārstniecisko vingrošanu izglītojamiem.

Gandrīz visi pedagogi apgalvo, ka sadarbojas ar atbalsta grupu.

Iestādes bibliotēkā strādā divi darbinieki.

22 iestādes pedagogi (9 no tiem – atkārtoti) izmantojuši ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” iespējas paaugstināt un novērtēt savu kvalifikāciju.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenotās izglītības programmas prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Pedagogiem ir iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei, kā arī sava un iestādes darba izvērtēšanai un uzlabošanai.

Iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti. Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes pārvaldes struktūru, darbības ciklogrammu, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā.

Iestādē darbojas 8 metodiskās grupas (MG) un metodiskā padome. Metodisko padomi veido metodisko grupu vadītāji, direktores vietnieces izglītības jomā, bibliotekāre, BAIC vadītāja.

Notiek sadarbība ar atbalsta personālu. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos un darba līgumos. Pedagogi izglītības darba procesā var iesaistīt atbalsta grupu un gan izglītojamie, gan vecāki var saņemt konsultācijas no atbalsta personāla. Iestāde ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Iestāde koordinē tehniskā personāla nodarbinātības un darba kvalitātes jautājumus.

Iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām. Pedagogi ir atvērti profesionālajai pilnveidei, labprāt apmeklē dažādus kursus un seminārus.

Ar novada pašvaldības finansiālu atbalstu izglītības iestādē tiek organizēti tālākizglītības kursi, semināri un lekcijas, uzaicinot zinošus speciālistus.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls

Uz profesionālu pilnveidi vērsts pedagoģiskais kolektīvs

Novada pašvaldības atbalsts pedagogu tālākizglītības īstenošanai uz vietas izglītības iestādē.

Ieinteresēts skolas tehniskais personāls

Tālākās attīstības vajadzības

Organizēt arī turpmāk pedagogiem kursus profesionālo kompetenču pilnveidošanai uz vietas izglītības iestādē.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota.

Iestādes vadība plāno darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos.

Katrs pedagogs savā pašvērtējumā izvērtē arī izglītojamo mācību sasniegumus. Metodisko grupu vadītāji kopā ar pedagogiem izvērtē metodiskās grupas darbu un izglītojamo mācību sasniegumus. Izglītojamo mācību sasniegumus kopumā semestrī un mācību gadā izvērtē un izvirza priekšlikumus darba uzlabošanai direktores vietnieces izglītības jomā darba analīzes pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādes darbības izvērtēšanai ir izveidotas un darbojas 7 darba grupas pa pamatjomām. Darba izvērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes un formas:

anketēšana, SVID analīze, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli u.c., nosakot iestādes darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek izmantoti, plānojot turpmāko darbu. Ik mācību gadu viena iestādes darba joma tiek izvērtēta detalizēti.

Iestādē ir labvēlīga vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka viņi savas darba problēmas var pārrunāt ar iestādes vadību. Vadība ņem vērā pedagogu izteikto viedokli.

Iestādes attīstības plāna izstrādes procesā piedalās iestādes darbinieki, izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde.

Iestādes attīstības plāna prioritātes noteiktas 3 gadiem no 2011. – 2013.gadam. Tas tika veidots, ņemot vērā „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatā” ieteikto metodiku.

Iestādes attīstības plāns tika veidots, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plānā sasniegtā analīzi un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Plānojums paredz konkrētas prioritātes, mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Tas apspriests pedagoģiskajā padomē, iestādes padomē, saskaņots ar Ozolnieku novada domi.

Iestādes attīstības plāna izpildi ik gadu izvērtē pedagogu darba grupas pa pamatjomām savās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Iestādes darba plānu sastāda, balstoties uz attīstības plānā konkrētajiem gadiem izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Ar attīstības plānu var iepazīties direktores kabinetā.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota.

Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.

Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, ņemts vērā izglītojamo un vecāku viedoklis.

Tālākās attīstības vajadzības

Darba grupām pa pamatjomām ievērot noteiktos termiņus pamatjomas pašvērtējuma un attīstības plāna izvērtējuma rakstiskai iesniegšanai 1.semestra un mācību gada beigās.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē darbojas metodiskās grupas, metodiskā padome, darba grupas pa pamatjomām, izglītojamo pašpārvalde–skolēnu dome, pedagoģiskā padome, izglītības iestādes padome.

Iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti iekšējie reglamentējošie dokumenti, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām.

Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.

Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodamā arī iestādes mājas lapā.

Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Izglītības iestādē ir saliedēta vadības komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Visiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu: iknedēļas vadības sanāksmēs izstrādāti nedēļas pasākumu plāni, kas ir pieejami katram pedagogam, notiek informatīvās sanāksmes, pedagogiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e –pasts, e – klase, mājas lapa, mutiska informācija.

Iestādē darbojas 8 metodiskās grupas un metodiskā padome, kura plāno un organizē metodisko darbu iestādē. Metodisko darbu vada un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Metodisko grupu vadītāji savu darbu veic kvalitatīvi, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos.

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Viss iestādes kolektīvs iesaistīts iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē.

Viss kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem, grozījumiem.

Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.

Tālākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes iekšējos normatīvos dokumentos veikt nepieciešamās korekcijas, atbilstoši reālajai situācijai.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Ozolnieku novada domi.

Sadarbībā ar Ozolnieku novada pašvaldību iesaisti un turpinās darbi projektos:

- ERAF projekts „Ozolnieku vidusskolas telpu piemērošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem” (*Laiks*: 15 mēneši; 2009. – 2010.gads)
- ERAF projekts „Kvalitatīvas dabaszinātņu programmu apguves atbilstošas materiāli tehniskās bāzes pilnveide Ozolnieku novada vidusskolā” (*Laiks*: 11 mēneši; 2008. – 2010.gads)
- OZVSK – ES fonda „Jaunatne darbībā” projekts „Tici saviem spēkiem” (Polijā – Ļublinā) (*Laiks*: 2010.gada 2.–11.marts)
- OZVSK – ES fonda „Jaunatne darbībā” projekts „Eiropas aizmirstie stāsti” (Spānijas ziemeļos) (*Laiks*: 2010.gada 18. – 25. aprīlis)
- ERAF un „Regbija attīstības asociācijas” projekts „Izmēģini regbiju” (Latvijas–Lietuvas Pārrobežu sadarbības programmas 2007. – 2013. gadam ietvaros) (*Laiks*: 2007. – 2013.gads)
- Eiropas Sociālā fonda projekts "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos", 21 pedagogs pieteicās 3. aktivitātē "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana", saņēma mērķstipendiju
- Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas piedāvātā kustība „Draudzīga skola”, misija – pilnveidot skolas psihosociālo vidi, lai attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas administrāciju tiktu balstītas savstarpējā cieņā un sadarbībā
- ES fonda „Jaunatne darbībā” projekts „1. solis jauniešu iniciatīvai Ozolnieku novadā” (*Laiks*: 2009. – 2010. gads)
- ES Eiropas Komisijas IEE (Intelligent Energy – Europe) programmas 2007. starptautiskais projekts sadarbībā ar Jelgavas reģionālo Pieaugušo izglītības centru piedāvā dalību projektā „Taupīga elektroenerģijas izmantošana skolā” (Projektā iesaistījušās 12 Eiropas valstis) (*Laiks*: 2008.gada augusts – 2011. gada janvāris)

- Valsts izglītības attīstības aģentūra – saskaņā ar Comenius un Grundtvig projektu pieteikumu Eiropas Savienības Mūzikā izglītības programmas Comenius apakšprogrammas aktivitātei „Comenius asistentūra” atbalstīja projektu un no 2010.gada 1.novembra līdz 2011.gada 31.martam Ozolnieku vidusskolā viesojas asistente no Vācijas – Svenja Alpen.
- Skola piedalās Nacionālā mēroga programmā “Iespējamā misija”. Šīs programmas ietvaros angļu valodu mācīja Edīte Millere, ekonomiku un matemātiku – pedagogs Igors Grigorjevs, vēsturi – Arnis Kleinbergs.
- Ozolnieku vidusskolas viena pedagoģe guvusi atbalstu projekta 1. aktivitātē, kas paredz pedagoga apmācību zināšanu un prasmju pilnveidei, profesionālās un sektorālās mobilitātes veicināšanai, uzņēmējspēju attīstīšanai un komercdarbības vai pašnodarbinātās uzsākšanai.
- Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” – Ozolnieku vidusskolas 5 skolotāji saņēma mērķstipendiju.
- ES Mūzikā izglītības programmas Comenius apakšprogrammas aktivitātes „Skolu daudzpusējā partnerība” projekts „Cultural Cocktail/Kultūras kokteilis” (2010. gada 1. augusts – 2012. gada 31. jūlijs)
- ES Valsts izglītības attīstības aģentūras projektu konkurss izglītības inovācijām – Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centra organizētais projekts „Radošās darbnīcas” Ekoloģiskās alternatīvas” (2011. gada septembris – oktobris).
- ES Valsts izglītības attīstības aģentūras projektu konkurss izglītības inovācijām – Ozolnieku vidusskolas iesniegtais projekts (2011. gada septembris – oktobris).
- ES Mūzikā izglītības Comenius Reģionālā Partnerība projekts "Uz bērnu orientētas pārejas koncepcijas izveide no bērnudārza uz sākumskolu" (Laiks 2011. g. 1. augusts – 2013. g. 31. jūlijs).

Izglītības iestādes darba stiprās puses

Regulāra, mērķtiecīga sadarbība ar Ozolnieku novada domi un citām novada institūcijām.

Izglītības iestādei ir sadarbības partneri ārvalstīs.

Izglītības iestāde iesaistās starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt strādāt pie dažādu projektu izstrādes.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

Ozolnieku vidusskolas darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Joma un rezultatīvais rādītājs	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	4 (ļoti labi)
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	4 (ļoti labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3 (labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	4 (ļoti labi)
4.2. Atbalsts personības veidošanā	4 (ļoti labi)
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	4 (ļoti labi)

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	4 (ļoti labi)
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	4 (ļoti labi)
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4 (ļoti labi)
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	4 (ļoti labi)
5.2. Fiziskā vide	4 (ļoti labi)
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	4 (ļoti labi)
6.2. Personālrесursi	4 (ļoti labi)
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4 (ļoti labi)
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	4 (ļoti labi)
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4 (ļoti labi)

Citi sasniegumi

Jelgavas un Ozolnieku novadu mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji 2010./2011. m. g.

Sākumskola

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
1.	1.	Jānis Multiņš	Inga Zagrjadina
1.	2.	Alise Grēta Baranovska	Anna Lece
1.	3.	Katrīna Strautniece	Dina Medjānova
2.	1.	Toms Braunfelds	Santa Gindra
2.	3.	Reinis Bērziņš	Regīna Jurjāne
3.	1.	Gustavs Andris Ozoliņš	Līga Rube
3.	2.	Santa Daniela Krūza	Everita Borisova

Matemātika

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
1.	7.	Emīls Melders	Inna Galviņa
3.	10.	Arvīds Pelēcis	Sarmīte Čerņajeva

Piedalījās matemātikas olimpiādē valstī Arvīds Pelēcis

Latviešu val. un literatūra

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
1.	12.	Anete Viņķele	Ligija Andersone

Piedalījās latviešu valodas un literatūras olimpiādē valstī Anete Viņķele

Mājturība un tehnoloģijas, mājsaimniecība

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
3.	8.	Kristers Kalniņš	Ainārs Kākers

Biznesa ekonomiskie pamati

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
1.	12.	Elza Kalniņa	Igors Grigorjevs
2.	12.	Alberts Antonovs	Igors Grigorjevs

Atzinība Valsts biznesa ekonomisko pamatu olimpiādē Elzai Kalniņai

Ķīmija

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
-------	-------	----------------	-----------

1.	11.	Emīls Bolmanis	Lolita Meinharde
3.	10.	Arvīds Pelēcis	Lolita Meinharde
3.	10.	Dins Dāvids Ozols	Lolita Meinharde

Informātika

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
3.	6.	Nils Dobrājs	Ainārs Kākers

Angļu valoda

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
1	12.	Anete Viņķele	Pēteris Kruglaužs
2.	10.	Arvīds Pelēcis	Pēteris Kruglaužs
3.	11.	Emīls Bolmanis	Pēteris Kruglaužs

Fizika

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
1.	10.	Arvīds Pelēcis	Inna Galviņa
2.	9.	Jēkabs Folkmanis	Inna Galviņa

Ģeogrāfija

Vieta	Klase	Vārds, uzvārds	Skolotājs
1.	10.	Arvīds Pelēcis	Aina Krūmiņa
2.	7.	Emīls Melders	Aina Krūmiņa

Piedalījās valsts ģeogrāfijas olimpiādē Arvīds Pelēcis

Jelgavas un Ozolnieku novadu skolēnu Latvijas 35. skolēnu zinātniskās konferences 1. kārtas uzvarētāji

Sekcija	Darba nosaukums	Autora vārds, uzvārds	Skola, klase	Darba vadītājs
Fizika	Taupīga enerģijas izmantošana	Santa Sausā	Ozolnieku v.sk. 11. kl.	Inna Galviņa
Ķīmija	Šķīdumu mijiedarbība ar alumīniju	Emīls Bolmanis	Ozolnieku v.sk. 11. kl.	Lolita Meinharde

Atzinība Latvijas 35. skolēnu zinātniskajā konferencē valstī Emīlam Bolmanim

Ārpusstundu darbā

- 1.–2.klašu tautisko deju kolektīvs – Jelgavas un Ozolnieku novada tautisko deju skate – 1. pakāpe
- 3. – 7. klašu tautisko deju kolektīvs – Jelgavas un Ozolnieku novada tautisko deju skate – 1. pakāpe
- 1.–4.klašu skolēnu grupa – Šmita moderno deju skolas konkurss „Zvaigžņu Lietus” – 1. un 2.vieta
- 1.–4.klašu ansamblis – Jelgavas un Ozolnieku novada vokālās mūzikas konkurss „Balsis” – 1. pakāpe, Zemgales reģiona vokālās mūzikas konkurss „Balsis” – 1. pakāpe
- 1.–4.klašu ansamblis – Jelgavas un Ozolnieku novada kora konkurss “Taureņu balsis” – 1. pakāpe
- 1.–4.klašu ansamblis – Zemgales reģiona kora konkurss “Taureņu balsis” – 1. pakāpe
- 5.–8.klašu ansamblis – Vokālo ansambļu skate „Balsis” – Jelgavas un Ozolnieku novada konkursā – 2.pakāpe
- 9.–12.klašu grupa – Jelgavas un Ozolnieku novadu teātru skate – 1. pakāpe

- 5.klašu grupa – Jelgavas un Ozolnieku novadu 5.klašu konkurss "Būsim veseli" – 1. vieta
- 9.–12.klašu grupa – Jelgavas un Ozolnieku novadu erudītu konkurss – "Tās pašas jūras krastā" – 2. vieta
- 5.–9.klašu grupa – BTI (Bērnu Tiesību un aizsardzības inspekcija) organizētais eseju konkurss „Ja es būtu Uzticības tālruņa konsultants” – 2. vieta

Sportā

Jelgavas un Ozolnieku novada 44. skolēnu sporta spēles – kopvērtējumā – 1. vieta (pamatskolas grupā)

- Futbolā – 1.vieta
- Volejbols (meitenēm) – 1.vieta
- Volejbols (zēniem) – 1.vieta
- Basketbols (meitenēm) – 1.vieta
- Basketbols (zēniem) – 1.vieta
- Vieglatlētika (meitenēm) – 1.vieta
- Vieglatlētika (zēniem) – 1.vieta
- Drošie un veiklie – 2.vieta
- Kross – 3.vieta

Jelgavas un Ozolnieku novada 44. skolēnu sporta spēles – kopvērtējumā – 1. vieta (vidusskolas grupā)

- Futbolā – 1.vieta
- Volejbols (meitenēm) – 1.vieta
- Volejbols (zēniem) – 1.vieta
- Basketbols (meitenēm) – 1.vieta
- Basketbols (zēniem) – 2.vieta
- Vieglatlētika (meitenēm) – 2.vieta
- Vieglatlētika (zēniem) – 1.vieta
- Kross – 2.vieta

Zemgales reģiona čempionāts volejbolā, futbolā, florbolā (A grupa) – 1. vieta

Latvijas jaunatnes čempionāts volejbolā (B grupa) – 5. vieta

Nozīmīgākie ieguldījumi skolas attīstībā saimnieciskā jomā

- Siltummezgla renovācija;
- Ūdensvadu rekonstrukcija;
- Video iekārtas uzstādīšana visā skolas teritorijā;
- Otrā stāva foajē pārbūve, izveidojot telpu direktores vietniecei audzināšanas jomā un izglītojamo domei;
- Dežurantu telpas izveide;
- Garderobes pārbūve, iekārtojot 5. – 12.klasei individuālos skapīšus;
- Vienpadsmit klašu kapitālie remontī;
- Traktora un palīgierīču iegāde.

Skolas īpašie piedāvājumi

Izglītojamiem ir iespējams no 1. klases fakultatīvi apgūt angļu valodu.

Liela daļa fakultatīvu 1. – 9.klašu grupā padziļina izglītojamo zināšanas, prasmes matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā.

10. – 12. klasēs vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā izglītojamiem ir dota iespēja apgūt vācu valodu, politiku un tiesības, veselības mācību, tehnisko grafiku, vairāk stundu veltīt ekonomikas, ķīmijas, literatūras jautājumu apguvei.

Izglītojamiem ir iespēja attīstīt intereses dažādos pulciņos mācoties; dziedāt, dejot, zīmēt, gleznot, nodarboties ar lietišķo mākslu, runāt dzeju, spēlēt teātri, nodarboties ar dažādiem sporta veidiem, iegūt riteņbraucēja apliecību, darboties izglītojamo pašpārvaldē, iesaistīties novada, valsts un starptautiskajos projektos.

Turpmākā attīstība

Joma un rezultatīvais rādītājs	Tālākās attīstības vajadzības
1. Mācību saturs	
1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	<p>Kvalitatīvi realizēt pamatizglītības un vidējās izglītības standartus, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.</p> <p>Iepazīstināt pedagogus ar citu izglītības iestāžu pieredzi mācību programmu izstrādē.</p> <p>Izpētīt izglītojamo un vecāku pieprasījumu jaunu izglītības programmu ieviešanai izglītības iestādē.</p>
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	<p>Pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.</p> <p>Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai.</p> <p>Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.</p>
2.2. Mācīšanās kvalitāte	<p>Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.</p> <p>Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei.</p>
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<p>Pilnveidot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi.</p> <p>Izstrādāt vienotu izglītojamo izaugsmes dinamikas karti.</p>
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<p>Veicināt katra izglītojamā personisko atbildību par savu mācību darbu.</p> <p>Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā.</p>
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<p>Paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā pamatskolas un vidusskolas posmā.</p>
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<p>Pilnveidot izglītojamo un iestādes personāla apmācību pirmās palīdzības sniegšanā.</p>
4.2. Atbalsts personības veidošanā	<p>Pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.</p>
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	<p>Pilnveidot darbu ar izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā.</p>
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<p>Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.</p> <p>Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.</p>
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	<p>Nepieciešams nodrošināt individuālās nodarbības izglītojamo psihisko procesu attīstīšanai.</p>

	Rast iespēju izglītojamo peldēšanas nodarbībām.
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Mudināt vecākus aktīvāk iesaistīties iestādes plānotajos un organizētajos pasākumos.
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu. Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, izglītības iestādes un klases pasākumos.
5.2. Fiziskā vide	Izveidot „Zaļo klasi” izglītības iestādes teritorijā. Uzsākt celtniecību viena stāva piebūvei.
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Turpināt meklēt piedāvājumus dažādu projektu izstrādei Mājturības un tehnoloģiju kabinetos atjaunot nolietoto darba galdus un mēbeles
6.2. Personālrresursi	Organizēt arī turpmāk pedagogiem kursus profesionālo kompetenču pilnveidošanai uz vietas izglītības iestādē.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Darba grupām pa pamatjomām ievērot noteiktos termiņus pamatjomas pašvērtējuma un attīstības plāna izvērtējuma rakstiskai iesniegšanai 1.semestra un mācību gada beigās.
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Izglītības iestādes iekšējos normatīvos dokumentos veikt nepieciešamās korekcijas, atbilstoši reālajai situācijai.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Turpināt strādāt pie dažādu projektu izstrādes.