

**Ozolnieku vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2023./2024.m.g.**

Jelgavas novada Ozolniekos, 28.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

***DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes vīzija, misija

Vīzija. Mūsdienīga, atvērta izglītības iestāde izglītojamo personības izaugsmei.

Misija. Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana katram izglītojamajam.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo**

Ozolnieku vidusskolas izglītojamais ir atbildīgs, mērķtiecīgi vērsts uz savu izaugsmi, izturas ar cieņu, lepojas ar savu izglītības iestādi, apdzīvoto vietu, novadu un valsti.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība. Izaugsme. Cieņa. Patriotisms.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pamatizglītības programma	21011111	689
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	18
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	115

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	3 gadu periodā paaugstinās par 10%, nepietiekamie nepārsniedz 5%	Daļēji sasniegts. Vidējie vērtējumi pazeminās, palielinājies izglītojamo skaits speciālās pamatizglītības programmās (01.09.2023.- 12 izglītojamie, 01.09.2024.- 33 izglītojamie), pieaudzis izglītojamo skaits, kuri iepriekš apguvuši mazākumtautību programmu vai mācījušies bilingvālajā izglītības iestādē, pakāpeniski no sākumskolas posma pamatskolā pārgājuši tie izglītojamie, kas jau 1.klasē uzrādīja nepietiekamu sagatavotību; visā iestādē kopumā palielinās izglītojamo skaits ar vājiem un viduvējiem vērtējumiem, ar grūtībām mācībās un veselības traucējumiem. 2021./2022.m.g. 4.-9.kl. vidēji sasniegumi 7,17, nepietiekami vērtējumi- 2,28% 2022./2023.m.g.4.-9.kl. vidējie sasniegumi 7,07, nepietiekami vērtējumi- 3,42% 2023./2024.m.g.4.-9.kl. vidējie sasniegumi 6,92, nepietiekami 3,72%
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	3 gadu periodā paaugstinās par 10%	Nav sasniegts. Nepaaugstinās, bet arī būtiski nepazeminās, mainība vienas balles robežās. 2021./2022.m.g.10.-12.kl. vidējie sasniegumi 6,85 2022./2023.m.g. 10.-12.kl. vidējie sasniegumi 6,93 2023./2024.m.g.10.-12..kl. vidējie sasniegumi 6,55
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	Līdzvērtīgi vai augstāki par novada rezultātiem	Sasniegts. Latviešu valodas CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 60,3% Vidējie novadā - 55,3% Angļu valodas CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 73,8% Vidējie novadā - 57,4% Matemātikas CE

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

			Ozolnieku vidusskolas vidējie - 33,5% Vidējie novadā - 32,9%
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	Līdzvērtīgi vai augstāki par valsts rezultātiem	Daļēji sasniegts. Matemātikā zemāks nekā valstī. 2022./2023.m.g. 9. klasēs, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, palielinājies izglītojamo skaits ar grūtībām mācību vielas apguvē matemātikā, 2 izglītojamie (no citām izglītības iestādēm) mācījās atkārtoti 9.klasē, 4 izglītojamiem smagi ģimenes sociālie apstākļi, bet sasniegts pozitīvs gala rezultāts- visi 9.klases izglītojamie ir nokārtojuši matemātikas centralizēto eksāmenu. Latviešu valoda CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 60,3% Vidējie valstī - 59% Angļu valoda CE Ozolnieku vidusskolas vidējie - 73,8% Vidējie valstī - 63,8% Matemātika CE Ozolnieku vidusskola - 33,5% Vidējie valstī - 43,2%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Līdzvērtīgi vai augstāki par novada un valsts rezultātiem	Sasniegts. Angļu valoda CE OL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 79% Vidējie novadā - 54,5% Vidējie valstī - 61,9% Latviešu valoda CE OL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 62,6% Vidējie novadā - 40,3% Vidējie valstī - 55,4% Matemātika CE OL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 36,3% Vidējie novadā - 24,3% Vidējie valstī - 34,3%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Līdzvērtīgi vai augstāki par valsts rezultātiem	Daļēji sasniegts. Tikai Ķīmija II Centralizētā eksāmena rezultāti zemāki nekā valstī, iemesli- izglītojamo nesavlaicīga eksāmena izvēle, izglītojamo nepietiekama motivācija un gatavošanās eksāmenam, pieaugusi eksāmena satura grūtības pakāpe. Bioloģija CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie- 57%

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<p>Vidējie novadā - 46,6% Vidējie valstī - 55,1% Dizains un tehnoloģijas CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 53,5% Vidējie novadā - 44,2% Vidējie valstī - 48,9% Sociālās zinātnes CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 41% Vidējie novadā - 37,4% Vidējie valstī - 40,6% Kultūra un māksla CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 54,4% Vidējie novadā - 51,1% Vidējie valstī - 50,5% Ķīmija CE AL Ozolnieku vidusskolas vidējie - 27,3% Vidējie novadā - 26,4% Vidējie valstī - 47,4%</p>
4.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.m.g.	Līdz 31.08.2025. lielāks par 40%, no 01.09.2025. lielāks par 50% (saskaņā ar MK 583.)	<p>Sasniegts. 2022./2023.m.g. OCE indekss 57,5% 2023./2024.m.g. OCE indekss 57,03 %</p>
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Par 10% pieaug dalībnieku skaits no kopējā skaita, kas piedalās	<p>Dalēji sasniegts. 2021./2022.m.g. iestādē 675 izglītojamie, piedalījās olimpiādēs 82 izglītojamie (12%), 36 izglītojamie (44% no dalībnieku skaita) ieguva godalgotas vietas; 2022./2023.m.g. iestādē 762 izglītojamie, piedalījās olimpiādēs 67 izglītojamie (9%), 22 (33% no dalībnieku skaita) ieguva godalgotas vietas. 2023./2024.m.g. iestādē 823 izglītojamie, piedalījās olimpiādēs 116 skolēni (14%), 45 (39% no dalībnieku skaita) ieguva godalgotas vietas.</p>
6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda	30% no kopējā izglītojamo skaita piedalās dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās	<p>Sasniegts. Kopā 2023./2024.m.g. olimpiādēs, skatēs, konkursos, sporta sacensībās ir piedalījušies 510 izglītojamie, kas veido 62% no kopējā izglītojamo skaita.</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās		
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
7.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	50% no kopējā dalībnieku skaita	Sasniegts. Kopā 2023./2024.m.g. olimpiādēs, skatēs, konkursos, sporta sacensībās ir piedalījušies 510 izglītojamie, iegūtas 309 godalgoto vietas, kas veido 60% no dalībnieku skaita.
7.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	50% no kopējā dalībnieku skaita	Sasniegts. Novada olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās kopā piedalījās 350 izglītojamie, kas ieguva 228 godalgotas vietas, kas veido 65% no kopējā dalībnieku skaita.
7.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	20% no kopējā dalībnieku skaita	Sasniegts. Reģiona sacensībās, skatēs, konkursos 38 izglītojamie ieguva 19 godalgotas vietas, kas kopā veido 50 % no iestādes kopējā izglītojamo skaita.
7.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% no kopējā dalībnieku skaita	Sasniegts. Valsts un starptautiskajos konkursos skatēs, sacensībās piedalījās 395 izglītojamie, ieguva 62 godalgotas vietas, kas kopā veido 15% no kopējā dalībnieku skaita.
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024. m.g.	Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā (t.sk. APU, SEM) • Mazināt un preventīvi novērst mobingu (programma #neklusē, “KiVa”) • Veidot stipras personības, pozitīvos līderus, kuri iekļauj ikvienu (līderprogramma MOT)	Daļēji sasniegts. Izglītības iestāde īsteno pieeju “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, veicinot vērtību un tikumu apguvi. Uzvedības ieraksti: 1.-3.kl. 14585 pozitīvie ieraksti, 2775 negatīvie; 4.- 6.kl. 14424 pozitīvie ieraksti, 2876 negatīvie; 7.- 9.kl. 8461 pozitīvie ieraksti, 2693 negatīvie ieraksti; 10.-12.kl. 3832 pozitīvie ieraksti, 1147 negatīvie. 2023./2024. m.g. izglītības iestāde uzsāka “KiVa” bulinga mazināšanai, kopā novadītas 103 nodarbības 1.-9.klašu izglītojamiem, 7.-8.klašu izglītojamiem 24 “MOT” nodarbības.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	86,6	-	-	
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	1	-		
3.	Logopēds	2	-		
4.	Pedagoga palīgs	5	-		
5.	Sociālais pedagogs	3	1		Izglītības iestādē 2 sociālie pedagogi spēj nodrošināt sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, kam tas nepieciešams. Vakance tiks aizpildīta pēc nepieciešamības, pieaugot izglītojamo skaitam ar atbalsta vajadzībām.
6.	Izglītības psihologs	1	-		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.		a) kvalitatīvi	Sasniegts.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana, balstoties uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanu</p>	<p>Iestādē izveidota un darbojas individualizēta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides sistēma, kas balstās kvalitatīvā mācību stundu plānošanā, vadīšanā un mācību stundu kvalitatīvā vērošanā un analizē, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>	<p>Iestādē ir izveidota individualizēta pedagoga profesionālo kompetenču pilnveides sistēma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) veikts pedagogu profesionālo prasmju izvērtējums, veidotas grupas kursu, semināru apmeklējumam atbilstoši pilnveides vajadzībām; 2) iestādē ieviesta sistēma, kur katrs pedagogs izvērta sev individuāli sasniedzamos profesionālos mērķus, tos Metodiskās grupas ietvaros prezentē un mācību gada nobeigumā sniedz refleksiju par sasniegto; 3) katrs pedagogs veic savas darbības pašvērtējumu, saņem Metodiskajās grupas vadītāja un administrācijas novērtējumu; 4) mērķtiecīgi plānots mentora atbalsts pirmajos darba gados; 5) organizētas “mācīšanās grupas” pedagogiem individuālo profesionālo prasmju pilnveidei; 6) pieejamas individuālas konsultācijas pie direktora vietniekiem, Atbalsta komandas.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina izglītojamo centrētu pieeju, īsteno individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.</p> <p>Izglītības iestādē īstenota pieeja “organizācija, kas mācās”- katrā metodiskajā grupā 2 reizes gadā organizētas pedagogu dalīšanās pieredzē (t.sk. atklātās stundas) un vismaz 2 reizes gadā organizēta pedagogu savstarpējā</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Izglītības iestādē apmēram 65 % pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas, ko apliecina apkopotie dati no 119 administrācijas vērotajām mācību stundām kvalitātes monitoringa ietvaros. 2) Iestādē organizēti: <ul style="list-style-type: none"> • 57 savstarpējie mācību stundu vērojumi ar mērķi sniegt atbalstu jaunažiem pedagogiem un dalīties pieredzē; • 44 administrācijas un Metodisko grupu vadītāju mācību stundu vērojumi ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem mācību stundu kvalitātes uzlabošanā, atkārtoti vērotas mācību stundas pie 19 pedagogiem (46%); 3) Īstenojot pieeju “organizācija, kas mācās”: <ul style="list-style-type: none"> • 28 pedagogiem plānots individualizēts pieredzes apmaiņas, kursu, semināru apmeklējums atbilstoši profesionālo kompetenču pilnveides vajadzībām 	

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		<p>mācību stundu vērošana ar kvalitatīvas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> <p>Iestādē organizēta atsevišķa “mācīšanās grupas” jaunajiem pedagogiem pamata profesionālo kompetenču apguvei un pilnveidei.</p>	<p>(klasvadība, iekļaujošā izglītība, konfliktu risināšanas prasmes, labbūtība), organizēta pedagogu dalīšanās ar gūtajam atziņām Metodisko grupu sanāksmēs;</p> <ul style="list-style-type: none"> organizēta tematiskā Pedagoģiskās padomes sēde (12.03.2024.), kurā pedagogi informēti par izglītības kvalitāti veicinošiem faktoriem iestādē, par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem, IKT izmantošanas iespējām, bērncentrētu pieeju, individualizāciju un diferenciaciju; notikušas 4 pedagogu “Mācīšanās grupas”- par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu, par IKT mērķtiecīgu un jēgpilnu pielietojumu, 4 “Mācīšanās grupas” par individuālo izglītības apguves plānu izstrādi, par vienotu pārbaudes darbu veidošanu; jaunajiem pedagogiem organizētas 2 “Mācīšanās grupas” (par dokumentācijas, E-klases aizpildīšanu, vērtēšanas kārtību, klasvadības jautājumiem, sagatavošanās mācību stundām).
2.	Atbalsts ikvienam izglītojamajam	<p>a) kvalitatīvi-</p> <p>Pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgus individualizācijas un diferenciacijas paņēmienus, kas nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Apmēram 30% vērotajās mācību stundās novērojama pedagogu mērķtiecīga darbība, nodrošinot individuālu pieeju un diferencētus uzdevumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (atgādnes, individuāli paskaidrojumi, samazināts apjoms, pielāgoti uzdevumi) un talantīgajiem izglītojamiem (grūtākās pakāpes uzdevumi, individuāli veicami darbi, pašvadīta mācīšanās.</p>
		<p>b) kvantitatīvi-</p> <p>Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem, bet</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pamatizglītības un vidējās izglītības programmās izglītojamo vidēji statistiskie rādītāji pazeminās, jo iestādē ar katru gadu ir pieaudzis izglītojamo skaits ar speciālām vajadzībām (2022./23.m.g.-12, 2023./24.m.g</p>

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem nepārsniedz 5% no izglītojamo skaita.	beigās 33) sākumskolas 1.klasēs palielinājies izglītojamo skaits (48%), kuriem grūtības, nepietiekama sagatavotība skolai.
--	--	--

2.2. Audzināšanas darba prioritātes mācību gadam un to ieviešana, secinājumi (2-3):

Izglītības iestādes prioritātes audzināšanas darbā 2023./2024. mācību gadā:

- Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā (t.sk. APU, SEM)
- Mazināt un preventīvi novērst mobingu (programma #neklusē, “KiVa”)
- Veidot stipras personības, pozitīvos līderus, kuri iekļauj ikvienu (līderprogramma “MOT”)

Secinājumi:

- izglītības iestādes audzināšanas darbā tiek īstenota vienota pedagoģiskā pieeja “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, 85% pedagogu iesaistās programmas īstenošanā; iestādē ir izstrādāti uzvedības risināšanas “soļi”, apmēram 65 % pedagogu secīgi veic pasākumus izglītojamo uzvedības uzlabošanai;
- izglītības iestādē īstenota pieeja “labvēlīgs prasīgums”, kas vērsta uz pozitīvu, cieņpilnu komunikāciju un sadarbību; mācību stundu saturs saistot ar izglītības iestādes vērtībām (cieņa, atbildība, patriotisms, izaugsme), tiek veicināta izglītojamo izpratne par tām;
- ārpusstundu pasākumos nepieciešams aktualizēt karjeras izglītības jautājumu, vērtību un tīkumu aktualizāciju, veidot sistēmu to sasaistei ar mācību priekšmetu saturu.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbilstoši individuālajam vajadzībām	a) kvalitatīvi Pedagogi apzinās savas profesionālo kompetenču pilnveides vajadzības, pašvadīti īsteno pasākumus to pilnveidei. b) kvantitatīvi 80% pedagogu ir profesionālo kompetenču pilnveide ir saistīta ar individuālajām profesionālajām vajadzībām.
2.	Kvalitatīva izglītības procesa organizēšana un īstenošana mācību priekšmetu satura apgūvē, fakultatīvajās nodarbībās, interešu	a) kvalitatīvi Pedagogi organizē kvalitatīvu mācību procesu mācību priekšmetu stundās, fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, atbalsta speciālistu nodarbībās. b) kvantitatīvi

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	izglītībā, ārpusstundu darbā	Izglītības iestādē 75% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina bērncentrētu pieeju, individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.
3.	Atbalsts ikvienam izglītojamajam	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina izglītojamo stiprās un vājās puses, nodrošina individuālu pieeju, diferencētus uzdevumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem izglītojamiem, nodrošina izglītojamo dalību daudzveidīgos ārpusstundu pasākumos.</p> <p>b) kvantitatīvi 25 % izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un gūst godalgotas vietas.</p>
4.	Izglītības iestādes vadības komandas profesionālo kompetenču attīstīšana izglītības kvalitātes nodrošināšanā	<p>a) kvalitatīvi Direktores vietnieki kvalitatīvi un efektīvi organizē savu darbību atbilstoši iestādes prioritātēm un izvirzītajiem uzdevumiem izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p> <p>b) kvantitatīvi Katrs direktores vietnieks vismaz 2 reizes gadā veic E-klases pārbaudi, vismaz 2 reizes mācību gadā organizē mācību stundu vērojumus pie sava posma/jomas pedagogiem un sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, organizē plānotu darbu ar jaunajiem pedagogiem, vada vismaz 2 pasākumus pedagogu “labās prakses” pārnesei, pārrauga izglītojamo sagatavošanas kvalitāti olimpiādēm, konkursiem, skatēm, sporta sacensībām, nodrošinot visās jomās sasniegumus atbilstoši iestādes izvirzītajiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas profesionālajai pilnveidei, sekojot mainīgajām aktualitātēm izglītībā.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību stundu, bērncentrētu pieeju, klasvadības un iekļaujošās izglītības jautājumos.
Pedagogi izmanto iespējas pilnveidot savas profesionālās kompetences, 83% pedagogu pārsniedz profesionālās pilnveides prasību izpildi.	Administrācijai veidot pārraudzības sistēmu, lai veicinātu kursus, semināros apgūto zināšanu un prasmju ieviešanu pedagogiskajā darbībā.

Uz pilnu slodzi nodarbināti 64% pedagogu, uz 0,9-1,1 slodzi- 67% pedagogu.	Veicināt ikviena pedagoga izpratni par savstarpējās stundu vērošanas un koleģiālas konsultēšanas nozīmi darba kvalitātes uzlabošanā.
--	--

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides uzskaitēi, izveidots koplietošanas dokuments “Pedagogu portfolio”, kurā apkopotas pedagogu individuālās kompetenču pilnveides vajadzības;
- izglītības iestādē apkopota informācija par pedagogu izglītību un iegūto kvalifikāciju, pedagogiem nodrošināta tālākizglītības iespējas un jaunas kvalifikācijas ieguve, veicinot savlaicīgi vakanto amatu aizpildi;
- izglītības iestādē 16 pedagogi (ap 15%) studē - 13 bakalaura studijās, 2 - maģistra studijās, 1 doktora studijās.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveides vajadzībām (mācību stundu vērojumu analīze, dokumentācijas un E-klases ierakstu analīze, izglītojamo sasniegumu apkopojums un analīze, individuālo izglītības atbalsta plānu izstrāde un īstenošana, darbs ar talantīgajiem	Mācību stundu vērojumu apkopojums liecina, ka nepieciešams uzlabot mācību stundu kvalitāti apmēram 40% pedagogu, pārsvarā pedagogiem, kuru darba stāžs iestādē ir mazāks par 5 gadiem.
Mācību stundu vērojumos iesaistās visi-pedagogi (57 savstarpējie mācību stundu vērojumi), Metodisko grupu vadītāji (11 mācību stundu vērojumi), Atbalsta komandas speciālisti (33 mācību stundu vērojumi), administrācija (84 mācību stundu vērojumi)	Izglītības iestādē nepieciešams organizēt kursus, seminārus visam kolektīvam vienotas izpratnes veidošanai par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu, mācību stundu vērošanu un kvalitatīvas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu.
Pedagogi sadarbojas klašu un mācību priekšmetu “Mācīšanās grupās” vienotu mācību satura plānojumu, pārbaudes darbu izstrādē, starpdisciplināru stundu, mācību darba rezultātu analīzē.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetences individuālas pieejas un diferencēta mācību satura nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem izglītojamiem.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- apmēram 60% pedagogu iestādē patstāvīgi organizē un īsteno kvalitatīvu izglītības procesu, bet apmēram 40% pedagogu nepieciešams metodisks atbalsts mācību stundu kvalitātes paaugstināšanai;
- apmēram 25% pedagogu nepieciešams pilnveidot klasvadības prasmes, mācot izglītojamās apgūt mācību organizatoriskās prasmes un prasmes mācīties, īpaši 7.-9.klašu posmā;
- izglītības iestādē nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir noteikusi konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus ikdienas mācību sasniegumiem, CE rezultātiem, darbā ar talantīgajiem.	Direktoru vietniekiem un Metodisko grupu vadītājiem reizi semestrī veikt padziļinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtējumu, pedagoga organizēto konsultāciju un fakultatīvo nodarbību izvērtējumu, apzināt apstākļus un cēloņus, īstenot pasākumus izglītības kvalitātes uzlabošanai.
9. un 12.klašu CE rezultāti pārsvarā pārsniedz novada un valsts vidējos rādītājus.	Palielināt izglītojamo skaitu, kas CE izvēlas kārtot STEAM jomā, paaugstināt CE rezultātus STEAM jomā, iesaistīt izglītojamās ZPD izstrādē.
Izglītības iestādē sekmīgi audzināšanas darbā īstenoja pieeja “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.	Aktualizēt karjeras izglītības jautājumu, vērtību un tikumu aktualizāciju, veidot sistēmu to sasaistei ar mācību priekšmetu saturu.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- izglītības iestādē noteikti konkrēti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji ikdienas mācību sasniegumu, CE rezultātu, darba ar talantīgajiem izaugsmei;
- veicināt 7.-9.klašu izglītojamo interesi par STEAM un šīs jomas mācību priekšmetu rezultātu paaugstināšanu, nodrošinot pēctecību un izglītojamo motivāciju vidusskolas “grozu” izvēlē un izglītojamo mācību sasniegumus STEAM jomā 10.-11.klasē, palielinot izglītojamo skaitu 12.klasē, kas izvēlas padziļināti apgūt STEAM un kārtot CE;
- nepieciešams veikt mērķtiecīgu sākumskolas izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku 1.klasēs un pārejas posmos (no 3.klases uz 4.klasi, no 6.klases uz 7.klasi), nodrošinot kvalitatīvu pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi un savlaicīgu speciālo vajadzību noteikšanu.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē veiksmīgi tiek iekļauti izglītojamie ar dažādām individuālām un speciālām vajadzībām, dažādu tautību izglītojamie, visiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	Nepieciešams pedagogiem organizēt pasākumus, kas veicina pedagogu izpratni par iekļaujošās izglītības īstenošanu.
Izglītojamiem tiek organizēti daudzveidīgi preventīvi pasākumi (programmas “Džimba”, “KiVa”, “MOT”; policijas darbinieku nodarbības. Slimību profilakses centra pasākumi, “Veselību veicinošās skolas” pasākumi, karjeras pasākumi)	Atbalsta komandai mērķtiecīgi organizēt sadarbību ar klašu audzinātājiem izglītojamo individuālo vajadzības apzināšanā, klašu mikroklimate izpēti un pasākumu īstenošanā.
Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas Atbalsta komanda, kurā mērķtiecīgi sadarbojas visi atbalsta speciālisti.	Organizēt pedagogiem informatīvus pasākumus par aktuālām tēmām (piemēram, “Vardarbības algoritmu”, “KiVa” nodarbību plānošanu un iekļaušanu mācību stundās).

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- izglītības iestādē ir nenozīmīgs izglītojamo skaits, kas neattaisnoti kavē izglītības iestādi (VIIS 2023./2024.m.g. 1. semestrī- 3 izglītojamie un 2. semestrī 2 izglītojamiem ir vairāk par 20 neattaisnoti kavētām mācību stundām), sadarbībā ar pašvaldības institūcijām (Sociālo dienestu un Pašvaldības policiju) izdevies savlaicīgi risināt radušās grūtības;
- izglītības iestādes izaicinājumi saistās ar atsevišķu izglītojamo uzvedības un mācīšanās grūtībām, kas pārsvarā ir saistītas ar izglītojamo speciālajām vajadzībām, bet atsevišķos gadījumos- ģimeņu audzināšanas modeļiem, uzskatiem un pārliecībām;
- Atbalsta komandas un klases audzinātāju organizētās klašu mikroklimate izpētes sniedz informāciju par klasēm un atsevišķiem izglītojamiem, Atbalsta komandas kopā ar klašu audzinātājiem īsteno izglītojošus un klasi saliedējošus pasākumus, t.sk. programmu “MOT”, “KiVa”, “Džimba” nodarbības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Anotācija	Rezultāti
1.No 2023./2024.m.g. Erasmus+ projektā “ Green STEAM ecosystems ” (2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680).	2023./2024.m.g.: 1) Ozolnieku vidusskolas pedagogi Sigita Krauze un Jekaterina Zaharova apmeklēja Vitautu

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>Sadarbības partnerības projekts STEAM mācību pieejas īstenošanai Jelgavas novada pašvaldības izglītības iestādēs</p> <p>Īstenošanas laiks: 01.10.2022. – 30.09.2025. (36 mēneši)</p> <p>Projekta mērķis: Popularizēt STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā, īpašu uzsvāru liekot uz “Zaļo STEAM, kā arī izveidot vietējās STEAM ekosistēmas modeli, kurā ieinteresētās puses – skolas, pašvaldības, augstskolas, privātie uzņēmumi, arī nevalstiskā sektora dalībnieki, uz savstarpējas vienošanās pamata var brīvprātīgi iesaistīties, veidojot abpusēji izdevīgu, ilgtermiņa sadarbību.</p> <p>Sadarbības partneri: Vitauta Dižā Universitāte (Lietuva), Jelgavas Valsts ģimnāzija (Latvija), Jelgavas novada Izglītības pārvalde (Latvija), Tallinas pilsētas Izglītības pārvalde (Igaunija), Tartu Universitāte (Igaunija), Turku Universitāte (Somija), Gustava Ādolfā ģimnāzija (Igaunija), Tallinas Jārveotsas ģimnāzija (Igaunija) un Lasnamāe Ģimnāzija (Igaunija)</p>	<p>Dižā Universitāti Lietuvā pedagogu labās prakses pārneses pasākumu,07.05.2024.-08.05.2024.’;</p> <p>2) Ozolnieku vidusskolas skolotāja Jekaterina Zaharova apmeklēja zinātnes festivālu “Science on Stage 2024” Turku, Somijā, 12.08.2024.-15.08.2024.;</p> <p>3) izstrādāti un realizēti 6 starpdisciplināri mācību stundu plāni, kas aprobēti izglītības iestādē.</p>
---	--

<p>2. Ozolnieku vidusskolas ERASMUS+ akreditācija iestāžu izglītībā. Projekta Nr.2022-1-LV01-KA120-SCH-000111204 Laiks: 01.06.2023. – 31.08.2027 Projekta mērķis: Ozolnieku vidusskolas izglītojamo un pedagogu labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, un izglītības kvalitātes paaugstināšana, iesaistoties starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā. Projekta uzdevumi: Pedagogiem ir izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi un viņi izmanto daudzveidīgus paņēmienus, lai individualizētu, diferencētu un personalizētu mācību darbu katram izglītojamajam. Izglītojamie demonstrē savu izpratni par kultūras daudzveidību, spēj pieņemt atšķirīgo, prot sadarboties veidojot projektus. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesā un māca tos lietot skolēniem. Izglītojamie izprot vides problēmas, saskata pilnveides iespējas un atbildīgi rīkojas. Izglītojamie apzinās savus talantus un spējas, attīsta līderības prasmes un sekmē savu personības izaugsmi. Pedagogi ir pilnveidojuši savas svešvalodu zināšanas un izmanto tās mācību procesā.</p>	<p>Pasākumi tiks īstenoti laika posmā no 01.06.2023. līdz 31.08.2027. “Erasmus+” projekta koordinatori izglītības iestādē direktores vietnieki I. Mičule un K.Valeiņa.</p> <p>2023./2024.m.g. veiktie pasākumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 pedagogi ir piedalījušies pedagoģiskā darba vērošanās ārvalstīs; • 6 pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos ārzemēs; • Ozolnieku vidusskolā vizītē 42 izglītojamie no Polijas, Rumānijas, Portugāles, Vācijas, Spānijas, Grieķijas (ar pavadošajiem pedagogiem); • 11 Ozolnieku vidusskolas piedalījās grupu mobilitātēs; • 3 izglītojamie piedalījās individuālajā mobilitātē Vācijā; • 4 pedagogi no Zviedrijas piedalījās Ozolnieku vidusskolā darba vērošanā pie sākumskolas pedagogiem. • Pedagogi un izglītojamie ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, popularizējot mobilitātēs gūtās atziņas, izmantojot gūtās zināšanas un prasmes mācību procesā.
<p>Erasmus+ projekts “Dažādojot STEAM ekosistēmu”. Projekta Nr.2024-1-LV01-KA220-SCH-000250755 Projekta nosaukums: Diversifying the STEM Ecosystem Uzaicinājums: Erasmus+ programma - EAC/A07/2023- 2024 Pasākuma veids: sadarbības partnerība Projekta sākuma datums: 01.10.2024. Projekta beigu datums: 31.12.2026. Projekta ilgums: 27 mēneši</p>	<p>Apstiprināts 2023./2024.m.g., plānots uzsākt īstenošanu 2024./2025.m.g.</p>

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Anotācija	Rezultāti
<p>“Ekoskolu” programma Ozolnieku vidusskolā īstenota jau 7 gadus, katru gadu iegūts “Zaļais karogs”. “Ekoskolas” sertifikāts iegūts 2015.gadā. Ekoskolu programma ir plašākā vides izglītības programma, kuras mērķis ir iesaistīt izglītojamās aizraujošā, uz rīcību orientētā un sociāli atbildīgā vides izglītības procesā, kas veicina ilgtspējīgu attīstību.</p>	<p>“Ekoskolu” programmu no pirmsākumiem vada pedagogs I.Vaškevica. Organizēti pasākumi 1.-12.klašu izglītojamiem sadarbībā ar Latvijas Valsts meži, Tērvetes Dabas parku, Salaspils Botānisko dārzu, Video izglītības centru “Botania”, dalība pasākumā “Mežs ienāk pilsētā” Jelgavā, dalība Pasaules Dabas Fonda Grantu konkursā “Ieved skolā dabu” un izveidotas garšaugu augstās dobes, organizētas mācību ekskursijas Ķemeru purvā, DZAB “Ķepu Ķepā”, Mazo Dzīvnieku Patversmi LBTU VMF, īstenota akcija “Piešķir lietai otru dzīvi”, organizētas ābolu, peoniju izstādes u.c.</p>
<p>Ozolnieku vidusskolā jau otro mācību gadu tiek īstenota programma “MOT”, kuras pamatmērķis ir stiprināt pusaudžu mentālo veselību, cīnīties ar mobingu, vardarbību, atkarību izraisošo vielu lietošanu, motivēt sasniegumiem un veicināt individuālo līderību caur trīs vērtību attīstību - drosmi dzīvot, drosmi rūpēties un drosmi pateikt “Nē!”.</p>	<p>2023./2024.mācību gadā programmā tika iesaistīti 7.-8.klašu (123 izglītojamie), no nākamā mācību gada programmā būs iesaistīti 7.-9.klašu izglītojamie (ap 180 izglītojamie). Programmu koordinē direktores vietniece I. Mičule, nodarbības vada 3 “MOT” treneri- B. Zīle, A. Starts un I. Mičule. 2023./2024.m.g. organizētas 24 “MOT” nodarbības (katra nodarbība 3 mācību stundu garumā).</p>
<p>“KiVa” ir starptautiska pierādījumos balstīta programma bulinga izplatības mazināšanai un novēršanai skolās, piedāvājot strukturēti organizētu darbu ar skolēniem no 1. līdz 9. klasei.</p>	<p>2023./2024.m.g. mērķgrupas - 1., 3. un 7. klase. “KiVa” koordinatore direktores vietniece L. Lulle-Pētersone. “KiVa” nodarbības vada pedagogi un KiVa komanda. Kopā tika novadītas 103 “KiVa” nodarbības 1. - 9. klasei.</p>
<p>“Džimbas drošības programma 5-10 gadus veciem bērniem” (“Centrs Dardedze”)- nodarbību cikls izglītojamiem par dažādiem drošības jautājumiem, ko izglītības iestādē īsteno “Centra Dardedze” apmācīti pedagogi - “Džimbas aģenti”.</p>	<p>2023./2024.m.g. uzsākta “Džimbas programmas” īstenošana 1.-3.klasēs. Sociālais pedagogs J. Gabrāne ir ieguvusi “Džimbas aģenta” sertifikātu, kopā novadītas 44 nodarbības.</p>
<p>“Veselību veicinošo skolu tīkls”- programma, kurā tiek īstenotas aktivitātes, lai uzlabotu un/vai aizsargātu veselību, dalība no 2023./2024.m.g.</p>	<p>Programmas vadītājs- pedagogs I. Vaškevica. Īstenoti daudzveidīgi izglītojoši pasākumi 1.-12. klasēm (nodarbības SPKC lektoru vadībā).</p>

5. Citi sasniegumi

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

Izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā vidējiem rādītājiem ir vērojama tendence pazemināties, tomēr samazinājums nav būtisks, tikai vienas balles robežās, vienlaicīgi izglītības iestādē ir pieaudzis izglītojamo skaits, kas apgūst speciālās izglītības programmu un izglītojamie ar atbalsta pasākumiem (2023./2024.m.g.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

5.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu: izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2023./2024.mācību gadā pārsniedz novada vidējos rādītājus un valsts vidējos rādītājus, izņemot 9. klases CE matemātikā un 12.klases CE ķīmijā, kur vidējie rādītāji pārsniedz novada vidējos rādītājus, bet nesasniedz valsts vidējos rādītājus.

5.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā: izglītojamo mācību sasniegumi pēdējos divu gadu laikā ir līdzvērtīgi, kas norāda uz nemainīgu izglītības kvalitāti.

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 1) vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai- padziļinātā kursa Bioloģija II īstenošanai noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (LBTU), “Ķīmija II” praktiskās daļas īstenošanai. Sadarbības līgums ar “Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu”;
- 2) vidusskolas specializētā kursa “Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanai slēgts sadarbības līgumu ar biznesa izglītības biedrību “Junior Achievement Latvia”, tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide vidusskolas izglītojamiem specializētā kursa “Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanā;
- 3) Ozolnieku vidusskolas sporta zāles, koplietošanas telpu un stadiona izmantošanas līgums ar Ozolnieku Sporta skolu profesionālo pilnveides programmu sportā īstenošanai.2018. gadā noslēgts bezatlīdzības sadarbības līgums ar Ozolnieku Sporta skolu par Ozolnieku vidusskolas stadiona, sporta zāles, koplietošanas telpu izmantošanu un sporta inventāra izmantošanu, Ozolnieku vidusskolai sadarbības līgums ar Ozolnieku Sporta skolu par sporta zāles izmantošanu mācību priekšmeta “Sports un veselība” īstenošanai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

KRITĒRIJS	UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI	RĪCĪBAS PLĀNS
1.1.	Ir saredzama nepieciešamība sadarbībā ar dibinātāju precīzi definēt izglītības iestādes vietu un lomu vietējā izglītības	2023./2024.m.g.: 1) Ozolnieku vidusskola ir piedalījusies visos Jelgavas novada Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos, sagatavota un iesniegta nepieciešamā

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>ekosistēmā gan īstermiņa, gan ilgtermiņa plānošanas dokumentos.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024./2025. m.g. noslēgumam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>informāciju, Jelgavas novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.-2029.gadam izstrādei.</p> <p>2) Jelgavas novada izglītības ekosistēmā Ozolnieku vidusskolas rezultāti pārsniedz visu pārējo novada izglītības iestāžu rādītājus, definēta kā STEAM centrs.</p> <p>3) Ozolnieku vidusskolā organizēta publiskā apspriešana par Jelgavas novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024.-2029.gadam.</p> <p>4) Ozolnieku vidusskolas darbinieku un Skolas padomes vārdā iesniegti priekšlikumus stratēģijas pilnveidei.</p>
1.3.	<p>Izglītības iestādē attīstīt vienlīdzīgu piedāvājumu interešu izglītības piedāvājumā.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 31.maijam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>2024./2025.m.g. izglītības iestādē interešu izglītības piedāvājumā nodrošināts vienlīdzīgs piedāvājums.</p>
1.1., 2.1.,2.2.,2.3., 3.3.	<p>Nepieciešams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti iestādē:</p> <p>(i) nodrošinot vēl efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta un izglītojamo centrēta uz pašvadītu mācību procesu;</p> <p>(ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā;</p> <p>(iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā;</p> <p>(iv) pilnveidojot pedagogu digitālo prasību un izpratni par informācijas un komunikāciju</p>	<p>2023./2024.m.g.:</p> <p>1) izglītības iestādē apmēram 65 % pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas, ko apliecina apkopotie dati no 119 administrācijas vērotajām mācību stundām kvalitātes monitoringa ietvaros;</p> <p>2) iestādē organizēti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 57 savstarpējie mācību stundu vērojumi ar mērķi sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem un dalīties pieredzē; • 44 administrācijas un Metodisko grupu vadītāju mācību stundu vērojumi ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem mācību stundu kvalitātes uzlabošanā, un atkārtoti vērotas mācību stundas pie 19 pedagogiem (46%); • 28 pedagogiem plānots individualizēts pieredzes apmaiņas, kursu, semināru apmeklējums atbilstoši profesionālo kompetenču pilnveides vajadzībām (klasvadības, iekļaujošā izglītības, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidei, labbūtības veicināšanai), organizēta šo pedagogu dalīšanās

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>rīku pielietojuma daudzveidīgumu mācību stundai izvirzīto sasniedzamo rezultātu izpildei.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>ar gūtajam atziņām Metodisko grupu sanāksmēs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizēta informatīvi izglītojošā Pedagoģiskās padomes sēde, kurā piedalījās 87% iestādes pedagogu. Pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences un dalījās ar “labo praksi” par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem, IKT izmantošanas iespējām, bērncentrētu pieeju, individualizāciju un diferenciaciju; • notikušas 4 pedagogu “Mācīšanās grupas” (par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu, par IKT mērķtiecīgu un jēgpilnu pielietojumu), • organizētas 4 “Mācīšanās grupas” par iekļaujošu izglītību un individuālo izglītības apguves plānu izstrādi; • jaunajiem pedagogiem organizētas 2 “Mācīšanās grupas” (par dokumentācijas, E-klases aizpildīšanu, vērtēšanas kārtību, klasvadības jautājumiem).
2.1.	<p>Aktualizēt izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, nodrošinot formatīvo vērtēšanu atbilstoši vispārējās izglītības standartos noteiktajam mērķim un būtībai.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 31.maijam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Aktualizēta “Ozolnieku vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.</p>
3.2.	<p>Veicināt emocionālās drošības un labizjūtas nodrošināšanu iestādē, īstenojot agrīnu cēloņu diagnostiku, monitoringu un preventīvu pasākumu organizēšanu kopējās labbūtības un līdzatbildības veicināšanai visos līmeņos, t.sk. īstenojot proaktīvu rīcību drošības, t.sk., emocionālās drošības aizskārumu gadījumos.</p>	<p>Ozolnieku vidusskolā 2023./2024.m.g. īstenota:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vienota pedagoģiskā pieeja “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, novērtējot izglītojamo uzvedību mācību stundu, starpbrīžu un ārpusstundu pasākumu laikā un īstenojot darbu ar izglītojamiem, kas pārkāpj noteikumus; 2) 7.-8.klašu izglītojamiem organizētas 15 līderprogrammas “MOT” nodarbības; 3) 1.-12.klašu izglītojamiem īstenotas 103 projekta “KiVa” aktivitātes bulinga novēršanai;

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>4) organizētas 3 lekcijas pedagogiem un izglītojamo vecākiem par audzināšanas jautājumiem, pusaudžu vecumposma īpatnībām (lektori- psihologi I. Aunīte, M. Jermaks), organizēta 1 lekcija- nodarbība pedagogiem par labbūtību (lektore- psihologs I. Aunīte).</p> <p>5) veikta klašu mikroklimate izpētes visām 1.-9.klasēm, 8 klašu kolektīviem organizētas nodarbības savstarpējo attiecību uzlabošanai;</p> <p>6) organizētas 4 preventīvas nodarbības sadarbībā ar policijas pārstāvjiem fiziskās, emocionālās un kibermobinga novēršanai, izglītojamo atbildības veicināšanai;</p> <p>7) organizētas 6 Pedagogu apspriedes pa klašu grupām ar mērķi apzināt izglītojamos ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, īstenot pasākumus izglītojamo individuālo vajadzību izpētei pie atbalsta personāla un vai speciālistiem ārpus izglītības iestādes, nodrošināt izglītības iestādē individuālu atbalstu un pasākumus grūtību mazināšanai;</p> <p>8) ikdienas situācijās, saņemot informāciju no izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem par konfliktiem, fiziskās un/vai emocionālās, kibermobinga gadījumiem vai aizdomām par tiem, nekavējoties nodrošināta pedagogu, klases audzinātāja, atbalsta personāla, administrācijas iesaisti situācijas noskaidrošanā un atrisināšanā;</p> <p>10) veikta programmas “KiVa” un “Edurio” aptaujas izglītojamo, pedagogu, vecāku aptaujas par labbūtību iestādē, datu apkopojums un analīze uzrada optimālus rezultātus.</p>
<p>3.3., 4.3.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus, kas nodrošinātu iestādes telpu fizikālo rādītāju atbilstību normām (ventilācija un atbilstoša vēdināšana), kā arī sporta infrastruktūras prioritāru izmantošanu izglītības iestādes izglītojamajiem un sporta laukuma ar atbilstošu segumu pieejamību.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024.</i></p>	<p>2023./2024.m.g.:</p> <p>1) pabeigts projekts “Ozolnieku vidusskolas energoefektivitātes paaugstināšana”, iekļauta ventilācijas sistēmas uzlabošana;</p> <p>2) Ozolnieku vidusskolas sporta laukuma renovācija ir iekļauta “Jelgavas valstspilsētas un Jelgavas novada Attīstības programmas 2023.-2029.gadam” 2.redakcijas “Jelgavas novada Investīciju plānā”.</p>

	<i>gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	
4.1., 4.2.	Nodrošināt izglītības kvalitātes, pedagoģijas un personālvadības regulējuma aktualitāšu pārzināšanu gan direktora profesionālajā darbībā, gan izglītības iestādes pedagogu kolektīvā, kā arī pilnveidot IT resursu izmantojumu izglītības iestādes darbībā. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	2023./2024.m.g.: 1) iestādē organizēti 2 izglītojoši mācību un metodiskie pasākumi (Pedagoģiskās padomes sēde un “Mācīšanās grupa”) pedagogiem par izglītības kvalitātes, pedagoģijas, personālvadības aktualitātēm, iegūtās atziņas ieviestas iestādes ikdienas darbā; 2) organizētas 2 apmācības pedagogiem par E-klases lietošanu, iestādes izveidotās “Google” vietnes izmantošanas iespējām, apgūstot prasmes kalendāra izmantošanā, koplietošanas dokumentu aizpildīšanā, materiālu pievienošanā un citu “Google” rīku izmantošanā (Google Meet, Google Disc, Google Classroom u.c.)
4.1.iest	Pilnveidot izpratni par efektīvu un kvalitatīvu mācību stundu un prasmi sniegt nepārprotamu, atklātu un jēgpilnu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogam. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	2023./2024.m.g.: 1) aktualizēti mācību stundas vērošanas lapas kritēriji, pedagogiem veidota vienota izpratne par mūsdienīgu un lietpratībā balstītu mācību stundu (Pedagoģiskās padomes sēdē, Metodiskajās grupās, “Mācīšanās grupās”); 2) iestādes vadītāja un vietnieki veikuši kopā 119 mācību stundu vērojumus un snieguši pedagogiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saite atbilstoši iestādes mācību stundas vērošanas lapas kritērijiem.
4.3.	Pilnveidot sadarbības prasmi ar dažādām izglītības iestādes darbībā ieinteresētajām pusēm (iestādes dibinātāju un tā institūcijām, vecākiem ārpus izglītības iestādes padomes u.c.) attīstīt vadības darbā nepieciešamās kritiskās domāšanas, pilnveides, pozitīvas un atvērtas	2023./2024.m.g.: 1) Ozolnieku vidusskolas administrācijas pārstāvji piedalās visās iestādes dibinātāja un institūciju sanāksmēs, sēdēs, darba grupās, izteikti priekšlikumi; izglītības iestādē konstatēto problēmu risināšana notiek sadarbībā ar pašvaldības institūcijām; 2) izglītības iestādē aktualizēta rīcība, kādā tiek risinātas problēmsituācijas (infografika iestādes mājas lapā), veicināta pedagogu un klašu

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	komunikācijas kompetences. <i>Izpildes termiņš – uzsākt nekavējoties. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	audzinātāju iesaiste; 3) iestādē tiek ievēroti lietišķas komunikācijas nosacījumi.
--	--	--

Izglītības iestādes vadītāja

*paraksts

Everita Borisova

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes
 vadītāja

*paraksts

Kristīne Strūberga